

CASE OG SPØRGSMÅL TIL REFLEKSION

- Elever med autisme i inkluderende læringsmiljøer



Lasse ønsker faglige udfordringer

Lasse går i 5. klasse og fik diagnosen autisme for tre år siden. Han virker glad for at gå i skole, men oplever ofte, at det faglige stof er for let. Nogle gange i undervisningssituationer mister Lasse tålmodigheden, når klassens øvrige elever finder undervisningen mere udfordrende end han selv.

For Lasse ender timerne ofte med, at Lasse bliver vred og løber ud af klasseværelset. Klassens pædagogiske personale er opmærksomme på Lasses adfærd, men de har trods flere forsøg ikke fundet gode tilgange til at håndtere det og skabe et godt samspil mellem klassens fælles behov og Lasses individuelle behov.

Klassen får en opgave i natur/teknologi

Lasses klasse har natur/teknologi. Klassens lærer, Karina, gennemgår dagens opgave. Karina fornemmer hurtigt, at en del af klassens elever ikke forstår opgaven. Mange af eleverne stiller spørgsmål, og nogle siger at de ikke ved, hvad de skal gøre. Karina bruger derfor god tid på at forklare og uddybe opgaven for klassen.

Lasse har dog opfanget, hvordan opgaven kan løses. Han sukker højlydt: "Hvorfor skal hun nu til at forklare det igen!?" Lasse vil gerne hurtigt i gang med at løse opgaven. Han begynder at råbe og afbryde hendes gennemgang: "Hvornår er du færdig? Må jeg gå i gang nu?" Karina forklarer Lasse, at han må vente, til alle har forstået, hvad opgaven går ud på. Men Lasse kan ikke vente.

Lasse bliver vred på Karina. Han løber ud af klasseværelset og smækker med døren. Klassens øvrige elever bliver forskrækkede over Lasses reaktion. Nogle griner og siger: "Nu flipper Lasse ud igen!". Karina giver ham et par minutter til at falde ned. Hun skal også lige have klassen tilbage på sporet. Hun går derefter ud på gangen, hvor hun finder Lasse grædende. Karina trøster Lasse, og de går sammen tilbage i klassen igen.

Lasse vil først til spisepause

Efter natur/teknologi har klassen spisepause. Klassens elever skal spise deres madpakker i kantinen sammen med skolens øvrige elever. Karina vurderer dog, at klassen først må gå ned i kantinen et par minutter efter, at skoleklokken har ringet ud til frokostpause. Hun vil sørge for, at de kommer gennem emnet som planlagt. Og så vil hun lige følge op og sikre, at alle er ved godt mod.

I minutterne op til at klassen får tilladelse til at gå, begynder Lasse at blive urolig. Det er vigtigt for Lasse, at hans klasse er den første til at komme ned i kantinen. Han rejser sig fra sin stol og går hen til døren. Karina beder ham om at sætte sig ned igen. Lasse bliver vred. Han smider sig ned på gulvet og skriger i raseri.

Støttespørgsmål

Lasse er diagnosticeret med autisme, og hans lærer Karina ser ham ofte ende i konflikt. Hvordan vil du håndtere situationen?

1. Se bag om adfærd

- Hvordan vil du gå mere på opdagelse i Lasses adfærd? Hvad er det, hans adfærd viser?



Notér

2. Skab forudsigelighed med de 10 H'er (se vidensnotatet om inkluderende læringsmiljøer)

- Hvad skal Lasse lave? Hvordan skal Lasse lave det? Hvem skal Lasse lave det med? Hvor meget skal Lasse lave? Og så videre.



Notér

3. Forventninger og kommunikation

- Hvordan vil du kommunikere dine forventninger til Lasse? Hvordan vil du forventningsafstemme med Lasse?



Notér

4. Pædagogisk tilgang

- Hvordan vil du støtte Lasse til at deltage i undervisningen i et fælles og inkluderende læringsmiljø?



Notér

5. Planlægning, forandring og forebyggelse

- Hvilke muligheder er der i din skoles og klasses rammer for at undgå konflikter med Lasse? Hvad kan du hente i din professionelle tilgang til relationsdannelse og i den didaktiske redskabskasse?



Notér

6. Håndtering i situationen

- Hvilke gode idéer har du til at udvikle et inkluderende læringsmiljø, hvor Lasse kan deltage, trives og rykke sig fagligt? Hvordan vil du håndtere situationen?



Notér