

ELEVER MED AUTISME I GRUNDSKOLEN



GODE RÅD

1. Vær nysgerrig efter at forstå, hvordan verden ser ud fra elevernes perspektiv.
2. Skab forudsigelige og strukturerede læringsmiljøer.
3. Brug elevernes særlige kompetencer og interesser i undervisningen.



Elever med autisme i grundskolen

Elever med autisme oplever ofte en række vanskeligheder, som præger deres skolegang. De har fx:

- udfordringer med at sætte sig ind i andres tanker og følelser
- sociale og kommunikative udfordringer
- nedsat forestillingsevne
- nedsat fleksibilitet i tankegangen.

Som lærer og pædagog må man forsøge at se verden ud fra samme perspektiv som elever med autisme. På den måde kan man forstå, hvad der motiverer eleverne, så man kan understøtte deres aktive deltagelse i undervisningen.

Forudsigelige læringsmiljøer giver god udvikling

Elever med autisme trives og udvikler sig bedst i strukturerede, tydelige og forudsigelige læringsmiljøer.

Undervisningsmiljøernes indretning må derfor klart afspejle de aktiviteter, som foregår, samt de forventninger, der er til eleverne i klassen.

En måde at skabe forudsigelighed og tryghed er at sikre, at eleverne altid kender svaret på de 10 hv-ord: Hvad skal jeg? Sammen med hvem? Hvor skal jeg sidde? Hvor mange opgaver skal jeg lave? Hvornår skal jeg noget andet? Og så videre.

Derudover kan det være en god idé, at det pædagogiske personale indretter undervisningsmiljøet med tydelige markeringer for pause-, aktivitets-, og læringsområder.

Læs mere i vidensnotatet om inkluderende læringsmiljøer på emu.dk om, hvordan du arbejder med de 10 hv-ord i videreudviklingen af jeres inkluderende læringsmiljøer med særligt fokus på elever med autisme.

Visualisering er en genvej til overblik

Det er vigtigt at forberede elever med autisme på, hvad hver enkelt dag rummer af aktiviteter og evt. ændringer. Da elever med autisme ofte har en god visuel forståelse, kan man anvende visualisering af beskeder og strukturer.

Man kan fx lave et visuelt skema på tavlen, som angiver indhold og rækkefølge i dagens aktiviteter. Man kan bruge papkort til at visualisere elevernes valgmuligheder i forbindelse med pauser. Tydelige planer og tidslinjer for opgaveløsning vil give overblik og tryghed. Såvel skriftlig som billedlig information om ændringer i planer kan være en støtte for alle elever.

Eleverne udvikler sig af realistiske forventninger

Elever med autisme drager fordel af forenklet kommunikation. Det er derfor vigtigt, at det pædagogiske personale udtrykker tydelige forventninger, også til elever med autisme.

Lærere og pædagogers forventninger til eleverne skal være realistiske. Forventningerne skal være baseret på en omhyggelig vurdering af elevernes færdigheder, evner og kompetencer samt af deres udfordringer og støttebehov. Det er vigtigt, at det pædagogiske personale har en fælles forståelse af elevernes behov og sammen afstemmer, hvilke forventninger eleverne skal mødes med.

For at motivere elever med autisme er det en god ide at tænke på, hvordan elevernes særinteresser kan indarbejdes i undervisningen. Når man som lærer eller pædagog inddrager eller tager afsæt i elevernes særinteresser, kan det tilføje aktiviteten mere mening for eleverne med autisme.

Læs mere i vidensnotatet om inkluderende læringsmiljøer om baggrund, udfordringer og virkningsfulde tiltag for elever med autisme. Se emu.dk