

LÆRINGSMILJØETS LAGKAGE TIL EVALUERING

– et redskab til at evaluere
læringsmiljøets for ordblinde elever



Evalueringslagkagen giver overblik og afsæt for handling

Læringsmiljøets evalueringslagkage er et pædagogisk redskab til at skabe overblik over, hvordan det står til med de inkluderende læringsmiljøer og de ordblinde elevers deltagelsesmuligheder. På baggrund af overblikket kan lærere og pædagoger skride hurtigt til handling.

Hvad er formålet med læringsmiljøets evalueringslagkage?

Formålet med at gennemarbejde læringsmiljøets lagkage er, at teamet omkring klassen:

- evaluerer læringsmiljøet for ordblinde elever gennem otte tjekpunkter
- udvikler en fælles tilgang til læringsmiljøet, så ordblinde elever møder de samme rammer og forventninger som klassens øvrige elever.

Hvordan gennemfører man læringsmiljøets evalueringslagkage?

For at gennemføre læringsmiljøets lagkageevaluering skal I sørge for at have følgende rekvisitter klar:

- den printede lagkage
- de printede og udklippede otte kort med tjekpunkter
- farveblyanter.

I skal forvente at bruge ca. 25 minutter på evalueringen. Fremgangsmåden er som følger:

- Læg de otte nummererede kort ud for de nummererede lagkagestykker.
- Drøft hvert af de otte tjekpunkter.
- Vurder for hvert af de otte tjekpunkter, hvor stor en del af lagkagestykket jeres læringsmiljø på nuværende tidspunkt fortjener. Skravér jeres lagkagebid for hvert af de otte tjekpunkter (start med den inderste ring).
- Drøft jeres lagkages form. Er I tilfredse? Er der noget, I mener, fortjener særlig opmærksomhed?
- Aftal, hvad I konkret vil gøre i den kommende periode for at forbedre læringsmiljøet.
- Aftal, hvornår I vil gentage jeres lagkageevaluering.

De otte tjekpunkter

I skraverer lagkagen på baggrund af en vurdering af jeres nuværende læringsmiljø ud fra nedenstående otte tjekpunkter. Tjekpunkterne er sat op som kort, I kan klippe ud og lægge på bordet, så de er lette at tale sammen ud fra.



1. Vi sørger for, at alle tekster er tilgængelige digitalt på skolens net eller nota.dk i god tid før undervisningen.

2. Vi viser aktivt eleverne og resten af klassen, at læse- og skriveteknologi (LST) er fuldt legitimt at benytte i undervisningen. LST er ikke snyd!



3. I vores planlægning tager vi aktivt stilling til, hvordan vi sikrer eleverne deltagelsesmuligheder, også når vi planlægger varierede undervisningsaktiviteter.

4. Vi sikrer os, at eleverne får erfaring og passende udfordringer med mange måder at deltage aktivt i gruppearbejde på, fx læse, lytte, tale, skrive, tage billeder, tegne etc.



5. Vi tager initiativ til løbende dialog med eleverne om deres arbejdsmåder og -strategier i fag, der kræver læsning og skrivning, og om hvordan vi bedst imødekommer deres behov.

6. Vi understøtter aktivt samarbejde med forældre til ordblinde elever.



7. Vi tager ansvar for, at der er åbenhed om ordblindhed i klassen, herunder om hvad det er, og hvad det betyder for den enkelte elev og klassen.

8. Når eleverne deltager i supplerende indsatser, samarbejder vi med de andre lærere og pædagoger om at sikre sammenhæng og genkendelse af redskaber og strategier på tværs af undervisningstilbud for eleverne.







