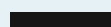




BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

# Dialogmøde om vejledende opgavesæt på HHX v/Fagkonsulenten og opgavekommissionen



# Dagsorden

- 1. Gennemgang af evaluering
  - Lærer- og elevkommentarer
- 2. Opgavekommissionen har ordet
- 3. Q&A

# Indledende kommentarer vedr. det empiriske grundlag

- 41 færdiggjorte besvarelser
  - 1190 elever har arbejdet med sættet – Flot!
- God repræsentation af besvarelser på tværs af landet
- Generelt set en rimelig tilfredshed, dog med relevante opmærksomhedspunkter
- Besvarelserne indgår i kommissionens videre arbejde

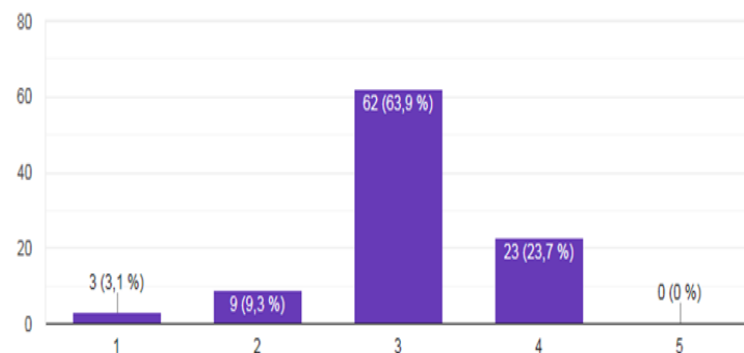
- Karakterudviklingen ved skriftlig eksamen

Årstal	2015	2016	2017	2018	2019
P-karakter	6,1	6,0	5,9	6,1	5,9

# Seneste vurdering af et opgavesæt Forcensur 2019 (Gl.ordning)

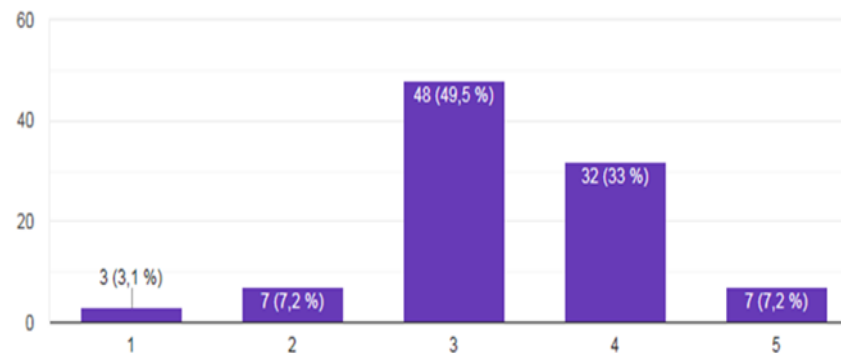
Hvad er din vurdering af sværhedsgraden i delopgave 1-4?

97 svar



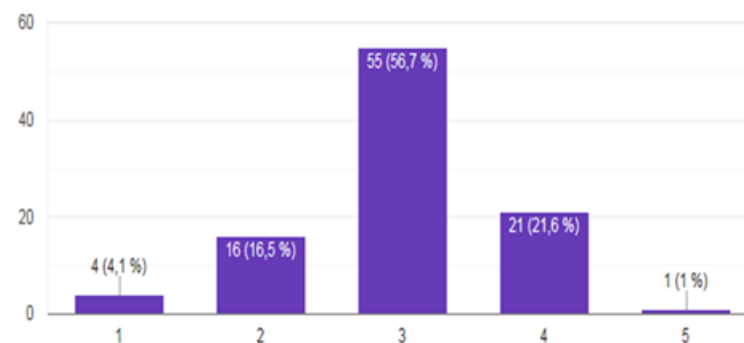
Hvad er din vurdering af sværhedsgraden i opgave 5A?

97 svar



Hvad er din vurdering af sværhedsgraden i delopgave 5B?

97 svar



# Jeres evaluering af vejledende opgavesæt

## • Vurdering af opgavens struktur

- Overordnet set fremhæves en fornuftig og genkendelig struktur...dog kommenteres der flere steder på følgende
- For lidt grammatik ift. omfanget af mail og skrivegenrerne samt visse grammatikopgaver synes at være særligt udfordrende
- *"Savner toolbox til de svageste elever"*
- Disse punkter uddybes af kommission...

## • Vurdering af samlet opgavesæt

- Fint emnevalg, men materialet vurderes som omfattende (grammatikken er fx løftet ift. syntaks og inddragelse af video ved løsning)
- Sværhedsgraden opleves noget varieret – hensigtsmæssigt?
- *I hvilket omfang lever grammatikopgaverne op til intentionerne i arbejdet med funktionel grammatik?*
  - **Samlet vurdering på 3,6 ud af 5**
- Der er fokus på at skabe entydige instrukser
- Ordgrænser opleves som passende – dog med udsving ift. mail

# Elevernes indtryk af opgaven

## Vurderet på en skala fra 1-5 (sværhedsgrad)

- **Assignment 1: Verballed og anvendelse af modalverber**

- Snit på 3,7
- Opleves som svær og tidsskrævende (både ift. emne og det faktum, at det skulle identificeres via video)
  - Er taget til efterretning! 😊

- **Assignment 2: Diverse grammatiske emner + syntaks (opg. 2D bliver fast)**

- Snit på 3,7
- *"Her er der en tydelig linje tilbage til AP. Det er godt, men noget vi som undervisere skal træne."*
- *"Forvirrende med mange forskellige emner samlet i én opgave"*
- Passiv er stadig svært for mange – en gennemgående kommentar – og så opleves teksten som svær
- **OBS.** Understreger vigtigheden af, at AP er noget man vender tilbage til løbende.

- **Assignment 3: E-mail**

- Snit på 2,9
- *"Godt at instrukserne går mere på indhold i stedet for specifikke ord"*
- *"Der er mere kød på dette mailformat end de tidligere opgaver"*
- *"Eleverne var primært udfordrede i forhold til at have fantasi til at beskrive produkternes egenskaber og vedr. forståelsen af ordet **"forretningsbetingelser"**"*
- **OBS.** Generelt set en positiv feedback – dvs. I sætter pris på skærpet handelskorrespondance, men I beskriver samtidig, at dette forpligter i undervisningen.

- **Assignment 4A og 4B:**

- Snit på 3,6 og 3,5
- Stort kildeomfang i 4A – udfordrende for eleverne at navigere i – dog et relevant hhx-emne
- HUSK! Ikke alt kildemateriale skal anvendes, dette er kun på B-niveau
- *"Meget fin tekst (B) med mange ting at tage fat i. Elevernes analyser var ret forskellige, og det ser jeg som et godt tegn"*

# Afsluttende kommentarer

- **Elevernes skønnede tidsforbrug:**

- Assignment 1-3:
  - Næsten alle svarer mere end 60min. 😞
- Assignment 4:
  - Gennemsnit på 4timer 😊

- **Positive aspekter:**

- *"Elever har bedre mulighed for at "få point" ved en længere e-mail"*
- Temaer i Assignment 4: CSR: *"Mange af mine elever blev inspireret af dette, og brugte både kilder og viden til deres SRO"*
- *"Mails, der ville kunne fungere i praksis, inddragelsen af Toulmin's argumentationsmodel i opgave 4B. Alle har forsøgt at besvare alle delopgaver"*

- **Aspekter der har været svære at bedømme:**

- *"Grammatikopgaven med video er svær at bedømme"*
- *"Hvor meget og hvor præcist de skal skrive i e-mailen"*
- *"Den diskuterende del kan være svær at lave fyldestgørende, når emnet indeholder mange underaspekter"*
- *"Grammatikken, når jeg faktisk også selv synes, at opgaverne med aktiv/passiv var alt for svære baseret på at tekststykket var for svært"*

- **Vægtning...**

# Vægtning

## Sprog

## Indhold

Vær positiv: se efter det, eksaminanden mestrer :-)

Enkeltstående fejl indgår ikke med større vægt, medmindre de på afgørende vis påvirker forståelsen af teksten.

Variert sprog - fx ordforråd og syntaks - skal belønnes

Der forventes ikke fuld beherskelse af grammatiske regler

Metodeforståelse: sæt vide rammer, såfremt udgangspunktet er korrekt læsning af tekstmaterialet

Vær åben for elevens vinkling og accepter forskellige løsninger og synspunkter

Der er ikke kun én metodisk ramme - accepter forskellige tilgange



Opgavekommissionen  
har ordet...



# Assignment 1

## Videomateriale

- mulighed for at stoppe videoen
- tydelig tale

*“forstå forholdsvis komplekse mundtlige engelske tekster”*

Læreplan hhx Engelsk A

# Assignment 2

- Assignment 2 afprøver flere grammatiske områder
  - Kontekstuel baserede grammatikopgaver
  - Parallel til fejlsætninger
- Assignment 2d er altid en syntaktisk sætningsanalyse
- Kildehenvisning
  - "Hvor intet andet er anført, har jeg anvendt mine egne noter"
  - Andet kildemateriale angives i fodnote

# Assignment 2d

- Syntaktisk analyse af en sætning

- Forpligtelsen til AP

*"Temaerne fra almen sprogforståelse tages løbende op i undervisningen i dansk og de andre sprog, som alle er lige forpligtede på, at undervisningen i almen sprogforståelse integreres i den øvrige sprogundervisning, også efter grundforløbets afslutning."*

Læreplan for AP, 2017

# Assignment 3

- Hhx profil
- Fokus på erhvervsprog
- Faste vendinger
- Løse opgaveformulering for at undgå copy/paste
- Test af kommunikative færdigheder (formalia, indhold og genrekendskab)

*”beherskelse af skriftsproglige normer samt formidlingsbevidsthed”*

Læreplan hhx Engelsk A

# Assignment 3

Forventninger til e-mail

To:

From:

Date: (today's date)

Subject:

- Strukturering i afsnit
- Formalitet og høflighed
- Professionel kommunikation



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

# Assignment 4A

- Mange kilder
  - Ikke fri adgang til internettet
    - Oversigt over tilladte hjælpemidler <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/gym/xls19/190423-hjaelpemidler.xlsx?la=da>
- Sikring af tilstrækkeligt kildemateriale
- Overlap mellem video og tekst

*"Use the following sources:"*

# Assignment 4A

- Kildematerialet er sammensat med forskellige vinklinger
- Eleverne skal anvende et bredt udvalg af kilderne
  - Opgaveinstruksen skal besvares fyldestgørende

*"Ved den skriftlige prøve lægges der vægt på, at eksaminanden  
– giver en velstruktureret samt  
formidlingsbevidst fremstilling "*

Læreplan hhx Engelsk A



# Assignment 4A

Der er ikke længere Toolbox

- genrekendskab fra undervisningen
- forældede og simple skabeloner

# Assignment 4A: Taksonomi

- **Account for**

- står ikke altid eksplicit - eleverne skal vide, hvornår og i hvor høj grad det er påkrævet at introducere emnet
- Signalværdi - undgå at opgaven bliver for redegørende

- **Analyse**

- I argumenterende essays betyder "analyse" at eleverne
  - kan kategorisere
  - kan skille sagen i delelementer, kategorisere disse

- **Discuss**

- Eleverne belyser sagen fra flere forskellige sider med inddragelse af eksempler fra den forudgående analyse
- Eleverne foretager en selvstændig og kritisk vægtning

# Assignment 4B

- All sources must be documented  
ændres til

All *references* must be documented

- En kilde
- Mulighed for at tilføje info om forfatter, tema etc. fra bøger og kompendier



# Plagiarism

<https://www.commoncraft.com/video/plagiarism>



**BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET**  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET