



# FIP 2020

## Engelsk – HHX & HTX

### *Årets temaer*

- Innovative kompetencer og karrierelæring
- Mundtlighed i engelskfaget
- Studieområdeprojektet
- Innovativ værklæsning
- Dialogmøde om vejledende opgavesæt på HHX

Materialet kan tilgås via følgende link:

<http://kortlink.dk/24cff>

# Program



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

- **10.00 – 10.20 Velkomst og gennemgang af dagens program**
  - *Rettenormer – Revideret og gældende fra sommer 2020*
  - *Hvorfor innovative kompetencer og karrierelæring?*
  - *Opmærksomhedspunkter i 2017-læreplanerne*
- **10.20 – 12.10 Formel debat og mundtlighed i engelskfaget**
  - *v/ Charlotte Ib, cand.mag. i engelsk og indehaver af Do Debate!*
- **12.10 – 13.00 Frokost**
- **13.00 – 13.30 Innovativ undervisning og læring i engelskfaget (HHX & HTX) – hvad, hvorfor og hvordan? v/ Jennifer Burke-Hansen, Lektor engelsk og samfundsfag, Odense Tekniske Gymnasium**
- **13.30 – 14.00 Karrierelæring og sprogstrategi på Århus Business College – Projekt med NCFF (Det Nationale Center For Fremmedsprog) v/ Claus Zedlitz, Lektor i engelsk og fransk, AABC**
- **14.00 – 14.50 Workshop**
  - *Del 1: Innovative kompetencer i engelsk*
  - *Del 2: Karrierelæring og sprogstrategi*
- **14.50 – 15.30 SOP – Oplæg om engelskfagets rolle i flerfagligt samspil, inkl. eksempler**
- **15.30 – 16.00 Opdelt forløb**
  - **Dialogmøde om vejledende opgavesæt – (HHX) (auditorium)**
  - **Værklæsning i undervisningen – Erfaringsudveksling (HTX)**
- **16.00 – 16.10 Afrunding, evaluering og tak for denne gang!**

# Rettenormer

- Dagens gode nyheder: <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/gym/pdf20/jan/200113-normer-for-skriftlig-censur-paa-de-gymnasiale-uddannelser-januar-2020.pdf?la=da>

Engelsk A	stx	1,5
Engelsk A	hhx	1,5
Engelsk A	htx	1,5
Engelsk B	htx	2
Engelsk B	stx	2
Engelsk B	hf-2	2
Engelsk B	eux	2

# Reformtemaerne

- Temaerne danner udgangspunkt for FIP og arbejdet i fagenes faglige fora
- Nye vejledninger til arbejdet med digitale kompetencer, **innovation**, **karrierelæring**, globale og skriftlige kompetencer
- Se venligst *Vejledninger til lov og bekendtgørelse*:  
<https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/love-og-regler/vejledning-lovgrundlag>

# Hvorfor innovative kompetencer?

- Lov om de gymnasiale uddannelser, Kapitel 1

*Uddannelserne og deres formål:*

- **Uddannelserne skal (...) udvikle elevernes kreative og innovative evner** og kritiske sans.
- §29 *Generelt for uddannelsesforløbene*
  - Stk. 4. Undervisningen (...) skal **udvikle elevernes evne til at forholde sig til og finde løsninger på faglige problemstillinger, de ikke har mødt før.**
  - Evnen til at være **problemløsende** skal prioriteres i både fag og faglige samspil (...) eleverne (...) skal **anvende faglig viden og faglige metoder til at undersøge og løse konkrete problemer.**

# Med andre ord skal eleverne lære at...

- Tænke kreativt og utraditionelt
  - Forholde sig til, analysere og undersøge faglige problemstillinger ved hjælp af faglig viden og faglige metoder
  - Udvikle og finde løsninger på konkrete og almene problemer/problemstillinger ved hjælp af faglig viden og faglige metoder
  - Vurdere løsninger/løsningsforslag
- Uddannelsesspecifikke forskelle
  - Sker i fagene og i de faglige samspil

# Tre stadier i arbejdet med innovation

- **Undersøgelse af et problem:**

- Et **fagligt problem** = en problemstilling knyttet til bestemte områder i engelsk, herunder til formidling af fagligt stof.
- Et **alment problem** fx epokale nøgleproblemer som klima, sundhed eller demokrati.
- Et **konkret/autentisk problem** fx lokal kontekst inden for sprogområdet som stigende ulighed, konsekvenser ved Brexit, o.lign.

- **Udvikling af innovative løsningsforslag:**

- Innovativt løsningsforslag **har værdi for andre og tilfører den konkrete sammenhæng noget nyt.**
- Udvikling af løsningsforslag **fordrer kreative kompetencer** -> Med udgangspunkt i faglig viden udtænkes **forskellige mulige ideer til løsninger af problemer**, som eleverne ikke har mødt før.
- ...
- Løsningsforslaget kan fremstilles skriftligt, det kan være et selvproduceret produkt eller et udkast/en skitse til et produkt i digital eller fysisk form.

- **Vurdering af innovative løsningsforslag:**

- Eleven vurderer løsningsforslagets **realiserbarhed og konsekvenser** fx ved udvikling af scenarier, brug af interviews eller på baggrund af særfaglig analytisk metode.
- **Vurdering af løsningsforslagets konsekvenser** kan fx ske på baggrund af relevante etiske, æstetiske, tekniske, teoretiske, miljømæssige, økonomiske, sociale eller samfundsmæssige kriterier.

**Oplæg om innovativ værklæsning vil sætte fokus på flere af disse elementer**

# Karrierelæring

- Karriereperspektivet rummer tre dimensioner:
  - viden om fag, uddannelse og erhverv
  - viden om valg og valgprocesser og deres konsekvenser
  - individuelle refleksioner om evner og interesser, muligheder og begrænsninger.
- Via faglige mål, kerne- og supplerende stof skal eleverne opnå viden om og erfaringer med fagenes anvendelse i videregående uddannelser, erhverv og øvrigt samfundsliv
- Eleverne skal løse virkelighedsnære problemer i relation til institutioner og interessenter, eller hvor eleverne på anden måde bruger deres faglige viden i praksis
- Oplæg om AABC-projektet tager udgangspunkt i arbejdet med disse elementer





# Tilladte hjælpemidler – 2017 ordning

- **Bekendtgørelse om visse regler om prøver og eksamen i de gymnasiale uddannelser**
- §6 Under prøven er det tilladt for eksaminanden at anvende hjælpemidler, herunder digitale, ***medmindre der for den enkelte prøve er fastsat begrænsninger.***
- Stk. 2. Det er dog ikke tilladt for eksaminanden til prøven at medbringe udstyr, herunder mobiltelefoner og lignende, med hvilken eksaminanden kan kommunikere, eller som kan etablere adgang til internettet. Ved en prøve, hvor eksaminanden skal udarbejde og aflevere besvarelsen digitalt, er den enhed eller de enheder, hvormed eksaminanden udarbejder og afleverer besvarelsen, dog undtaget.
- Stk. 3. Adgang til internettet under prøverne er ikke tilladt for eksaminanden, jf. dog stk. 4 og 5, medmindre der for den enkelte prøve er givet adgang hertil.
- ***Stk. 4. Eksaminanden kan under en prøve, hvor adgang til internettet ikke er tilladt efter stk. 3, anvende internettet, for så vidt angår digital adgang til undervisningsmateriale, der på institutionens foranledning er blevet anvendt i undervisningen, og som fremgår af undervisningsbeskrivelsen, såfremt det ikke kan medbringes og opbevares lokalt***
- ***Stk. 5. Egne notater og egne arbejder skal medbringes og opbevares lokalt under prøven. Eksaminanden har dog i tilfælde, hvor materialet har en sådan karakter, at det ikke kan opbevares lokalt, adgang til at tilgå materialet via internettet under prøven***
- **Se endvidere:**
  - [Generelle regler og orienteringer](#)

# Undervisningsbeskrivelse

- **Obligatorisk!**
  - Skal skrives i et format, som overholder UVMs retningslinjer
    - Under opdatering – Opdateres snarest på [uvm.dk](http://uvm.dk)
  - Formål
    - Give et overblik over, hvordan undervisningen er foregået – i overensstemmelse med læreplanens bestemmelser.
  - Hvert emne detaljerer kernestof/supplerende stof, formål, varighed, mm.
  - Giver censor et billede af, hvordan behandlingen af et emne er disponeret med fokuspunkter og forklaringer.
- 
- **Omfangsangivelse**
    - Vægtning af stof i forløbet (*skønsmæssigt* sidetal eller procentangivelse)

# Vejledende opgavesæt



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

Status på vejledende opgavesæt			
HHX – A	HTX – A	HTX – B	EUX-merkantil
Ét vejledende opgavesæt	To vejledende opgavesæt	To vejledende opgavesæt	To vejledende opgavesæt
Er udgivet i juni 2019	Første vejledende opgavesæt udgivet i juli 2019.	Er udgivet og tilgængelige på Materialeplatformen.	Er udgivet og tilgængelige på Materialeplatformen.
Inkl. Lærers Hæfte	Se venligst: <a href="https://materialeplatform.emu.dk/node/157.html">https://materialeplatform.emu.dk/node/157.html</a>	Se venligst: <a href="http://materialeplatform.emu.dk/eksamensopgaver/gym/htx/2018.html">http://materialeplatform.emu.dk/eksamensopgaver/gym/htx/2018.html</a>	Se venligst: <a href="https://materialeplatform.emu.dk/eksamensopgaver/eud/eux/2018.html">https://materialeplatform.emu.dk/eksamensopgaver/eud/eux/2018.html</a>
Evalueret foretages på FIP i januar 2020. Der udsendes	BS. Lærers Hæfte kommer samtidig med vejledende opgavesæt 2 – tilgængelighed forventes i starten af november.	Dette er inkl. Lærers Hæfte	Dette er inkl. Lærers Hæfte.
Første prøvebegivenhed i det nye format uden adgang til internet			
Maj 2020		Maj 2019	<b>OBS. Vintertermin 2019</b>

**OBS. Der ligger besvarelse på Studienet**

# Workshop

- *I bedes gå ud i grupper af 4-6 og arbejde med temaerne i de to læreroplæg*
- *Hver gruppe udfylder skabelon i Docs med kommentarer og refleksioner til inspiration for alle deltagere*
  
- **Del 1:** *Innovative kompetencer i engelsk*
- **Del 2:** *Karrierelæring og sprogstrategi*
  
- **Del 1:** <http://kortlink.dk/22wqw>
- **Del 2:** <http://kortlink.dk/22wqx>
-

# Workshop - Spørgeramme

## • **Del 1 – Innovation og innovative kompetencer**

- Hvordan kan man bruge input fra dagens oplæg i arbejdet med innovation og innovative kompetencer ude på skolerne ift. at opfylde de engelskfaglige mål?
- Hvilke muligheder og udfordringer er der ved arbejdet med innovative kompetencer i engelskfaget?
- Hvordan kan man bruge *det innovative* til at profilere og tone engelskfaget på henholdsvis hhx og htx?
- Præsenter et forløb fra egen skole, hvor I er lykkedes med at indarbejde innovative kompetencer i et undervisningsforløb i engelsk.

## • **Del 2 - Karrierelæring**

- I hvilket omfang har I formået at integrere karrierelæring i jeres undervisning, og hvilke fordele/udfordringer ser I ved karrierelæringselementet i engelskfaget?
- Medbring eksempler på undervisningsforløb, hvor I har inddraget karrierelæring
  - Hvad fungerer/fungerer ikke ift. indhold og rammer?
- Hvordan kan arbejdet med karrierelæring styrkes yderligere, så der fx kommer fokus på overgangen til videregående uddannelse, såkaldt overgangsdidaktisk, jf. årets ene tema i teoretisk pædagogikum.