

Brug digitale platforme og læremidler til at skabe sammenhæng mellem teori og praksis

Digitale platforme og læremidler kan styrke koblingen mellem teori og praksis på erhvervsskolerne. De kan også skabe sammenhæng mellem elevernes læring i skole- og praktikforløb. Her får du eksempler fra erhvervsskoler, der har gode erfaringer på området.

Udviklingen af digitale læremidler i form af video- og billedmedier og simuleringstværktøjer har gjort det muligt for dig som lærer at skabe nye former for læringsaktiviteter og koblinger mellem teori og praksis. De kan både være med til at styrke refleksionen i praksis i værkstedsundervisningen eller på praktikstedet og refleksion over praksis, når eleverne efterfølgende befinder sig i undervisningslokalet på skolen.

Samtidig kan skolens digitale læringsplatform, fx Moodle eller Canvas, understøtte en stærkere sammenhæng mellem elevernes læring i skolen og på praktikstedet. På læringsplatformene kan lærere, elever og praktiksteder udveksle informationer, opgaver og opgaveløsninger. Skolen kan uploade opgaver med udgangspunkt i det, eleven har lært på skolen, som skal løses med inspiration i og støtte fra praktikstedet. På samme måde kan praktikstederne lave videoer med udfordringer, som skolen med fordel kan adressere i undervisningen. Det skaber autenticitet og sammenhæng i elevens læreproces og uddannelse.

Gode råd til lærere, som vil bruge digitale ressourcer til at skabe sammenhæng mellem teori og praksis

- 1 Brug digitale video- og billedmedier og simuleringstværktøjer til at bringe praksis ind i den teoretiske undervisning
- 2 Udnyt de digitale muligheder i forbindelse med elevernes praktikpladssøgning
- 3 Anvend digitale platforme til at skabe overblik over elevens læreprocesser og kommuniker direkte med virksomhederne

1

Brug digitale video-/billedmedier og simuleringstværktøjer til at bringe praksis ind i den teoretiske undervisning

Video og simuleringstværktøjer kan bringe praksis ind i den teoretiske undervisning ved at illustrere og visualisere, hvordan bestemte teorier kan anvendes i praksis. Derved får eleverne mulighed for at analysere og reflektere over praksis ved at vende tilbage og se på egen praksis med nye perspektiver både i form af teori og nye praktiske erfaringer. Nedenfor er tre konkrete eksempler herpå.

Når eleverne skal betjene maskiner, kan en QR-kode ved maskinen og en QR-aflæser på elevernes smartphone give eleverne adgang til videoer, der instruerer i, hvordan opgaven løses i praksis. Video og QR-koder er en god mulighed for de elever, der gerne vil videre med opgaven selv eller elever, der

har læsevanskeligheder og svært ved at bruge traditionelle, skriftlige manualer. Mange elever fremhæver muligheden for at få gentaget instruktionen som en virkelig stor hjælp.

Der er også gode erfaringer med at lade elever dokumentere praksis med kameraet i deres smartphone og redigere det. Efterfølgende inddrages det i undervisningen for at reflektere over praksis.

I nogle tilfælde anvender erhvervsskoler digitale simuleringværktøjer til at give eleverne indblik i, hvordan praksis på et område er. Det kan være særligt relevant i tilfælde, hvor eleverne forventes at skulle kunne betjene store, dyre maskiner i praksis.

2

Udnyt de digitale muligheder i forbindelse med elevernes praktikpladssøgning

Det kan være udfordrende at finde en praktikplads, og derfor udnytter mange skoler de digitale muligheder til at hjælpe eleverne med deres praktikpladssøgning. Mange skoler etablerer mere eller mindre formelle samarbejdsformer med leverandører af digitale platforme og jobportaler, mens andre skoler har etableret egne lokale digitale løsninger i forsøget på at hjælpe eleverne med en praktikplads og virksomhederne med en lærling.

På Grundforløb 1 lærer eleverne at søge praktikplads – også gennem anvendelse af andre digitale medier end blot de skriftlige. Eleverne kan fx få hjælp til at lave en video om sig selv. Som lærer kan du også være opmærksom på nye muligheder for at kreditere eleverne på en måde, som kan understøtte deres praktikpladssøgning. Nogle erhvervsskoler udsteder fx digitale badges til eleverne, når de har gennemført forskellige læringsaktiviteter på skolen. Digitale badges er et element i gamification og en form for diplomer. De er oprindeligt udviklet på en række digitale platforme med henblik på at dokumentere deltagernes opnåede kompetencer på åbne online-kurser (MOOC's), men de har stor relevans også i andre sammenhænge. De digita-

le badges kan interagere digitalt med forskellige job- og praktikpladssøgningsportaler. Eleverne får derigennem mulighed for automatisk at få kontakt til virksomheder, der har anvendt særlige kompetencebegreber i deres annonce, som passer til de kompetencer, der er angivet i elevens badge.

3

Anvend digitale platforme til at skabe overblik over elevens samlede uddannelsesforløb og kommunikér direkte med virksomhederne

Digitale platforme, fx Moodle eller Canvas, skaber mulighed for en langt mere fleksibel, asynkron kommunikation mellem parterne. Du kan fx anvende funktioner som progressionslinjer, feedbackværktøjer og målbeskrivelser, som giver både dig som lærer, eleven og praktikstedet overblik over opnåede og manglende mål i elevens skole- og praktikforløb. Eleven kan nemt tilgå sin uddannelsesplan fra både pc, tablet eller smartphone, og praktikvejlederen kan hurtigt og enkelt få indblik i, hvad eleven forventes at lære på skolen, og hvilke målsætninger der er forbundet til de enkelte dele af praktikken. Som lærer kan du her etablere det overblik, der gør, at du i højere grad kan skabe samspil mellem læring i skolen og i virksomheden. Dog peger de deltagende erhvervsskoler også på, at personlige relationer ansigt til ansigt mellem elever, lærere og på praktikstedet ikke må glemmes. De er ofte det kit, der er forudsætningen for, at den digitale kommunikation kan fungere.

Samtidig er det motiverende for eleverne, når praktikstedet får mulighed for at følge elevernes skolearbejde. Når praktikstedet interesserer sig for, hvad eleverne laver og lærer på skolen, og inddrager elevernes læring fra skolen i praktikken, hjælper det eleverne til at se deres læring som et sammenhængende forløb.

Desuden tilbyder platformene en række faciliteter, der gør det oplagt at bruge dem som bindeled til skolen og lærerne. Fx kan skole og praktiksted afstemme forventninger og udveksle erfaringer. Den

enkelte elev kan også sammen med sine lærere producere en video, der viser, hvad der er arbejdet med i skoleperioden. Videoen kan efterfølgende tages frem på praktikstedet, drøftes og danne udgangspunkt for, hvordan indholdet kan spille sammen med den praktiske oplæring.

Kombination af fysiske møder med anvendelsen af digitale platforme virker godt

Rybners har styrket samspillet med praktikstederne i en form, der kombinerer brugen af digitale platforme med fysiske møder. Praktikstedet kommer to gange årligt til møde på skolen for at diskutere læringsforløb og brugen af den lokale digitale læringsplatform Moodle. Skolen har givet eleverne mulighed for at 'åbne op' for adgangen til deres digitale rum, så praktikvejlederne i virksomhederne har nemmere ved at følge med i, hvad eleverne lærer i skoleforløbene.