

# Tag springet fra digital undervisning til digital læring

**Digitaliseringen giver dig som lærer mulighed for at møde den enkelte elevs behov på nye måder og tage springet fra digital undervisning til digital læring. Her får du eksempler fra erhvervsskoler, der er godt i gang.**

Digital undervisning er en lærerstyret proces med fokus på at formidle viden. Et eksempel kan være, at eleverne ser en video om et emne, som en del af deres forberedelse, hvorefter klasserummet bruges til at skabe forståelse og afklaring om det emne og indhold, filmen præsenterede. Digital læring kræver et skarpere fokus på den enkelte elevs læreproces, hvor du som lærer engagerer eleven i at arbejde med det stof, som præsenteres digitalt gennem aktiviteter, processer og samspil med andre undervejs. Digital læring kan styrke elevens læring og motivation.

Digitale ressourcer, herunder læremidler, som fx videoer og IBøger, og læringsplatforme, som fx Moodle og Canvas, kan være nyttige virkemidler, hvis du som lærer vil tage springet fra digital undervisning til digital læring. Du kan anvende de digitale ressourcer til at tilrettelægge forløb med udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger, involvere og engagere dem og sætte fokus på deres forståelse af læreprocesser, fx gennem formativ evaluering.

## Gode råd til lærere, der gerne vil tage springet fra digital undervisning til digital læring

- 1 Tag didaktisk udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger
- 2 Anvend digitale ressourcer, der styrker undervisningsdifferentiering og den enkelte elevs læring
- 3 Tydeliggør målet med undervisningen
- 4 Styrk den formative evaluering med digitale ressourcer

1

### Tag didaktisk udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger

Eleverne er vant til at bruge digitale ressourcer i deres fritid, især sociale medier. Det betyder dog ikke, at de ved, hvordan de bedst anvender det digitale i en faglig sammenhæng. Ligesom eleverne har forskellige faglige forudsætninger, har de også forskellige forudsætninger for at arbejde med digitale ressourcer i undervisningen. Derfor skal du som lærer have et indblik i, hvilke elever, der har brug for tæt støtte gennem deres læreproces med digitale læremidler og hvilke, der med faglige og digitale forudsætninger blot har brug for løbende sparring og feedback.

2

### Anvend digitale ressourcer, der styrker undervisningsdifferentiering og den enkelte elevs læring

Digitale ressourcer kan sikre en større grad af undervisningsdifferentiering ved at introducere forskellige sværhedsgrader for opgaveløsning. Det kan øge elevernes motivation, bidrage til en mere effektiv læring og samtidig styrke elevernes kompetencer til at anvende IT i praksis.

Vælg derfor digitale læremidler, hvor indhold og aktiviteter gør, at alle elever kan engageres og udfordres, fx ved at der differentieres mellem emner og sværhedsgrad, men også mellem elevernes roller i opgaveløsningen med udgangspunkt i deres digitale forudsætninger.

## Brugen af digitale platforme og læremidler kan sikre en mere elevstyret læringsproces

Lærerne på Mercantec fremhæver, at deres digitale læringsplatform har hjulpet dem på følgende områder:

- Forberedelsen af undervisningen, hvor de hurtigt kan gå ind og finde det materiale, de skal bruge til undervisningen.
- Vidensdeling mellem lærerne.
- At brugen af digitale platforme og læremidler sikrer en mere elevstyret læringsproces.

3

### Tydeliggør målet med undervisningen

Det er også vigtigt, at du som lærer sikrer, at eleverne har en fælles forståelse for, hvad målet med undervisningen er, og hvordan indholdet kobler sig til det. Du kan fx begynde undervisningen med at åbne undervisningsforløbet i skolens digitale læringsplatform og gennemgå forløbets mål og indhold sammen med eleverne. Den digitale platform bliver det sted, hvor eleverne henter materialer, finder links til forskellige digitale læremidler og uploader deres besvarelser af opgaverne. Derefter skal eleverne have mulighed for at arbejde med indholdet på forskellige måder og i forskellige tempi (jf. 2 ovenfor).

4

### Styrk den formative evaluering med digitale ressourcer

Et centralt pædagogisk element i udviklingen fra undervisning til læring er formativ evaluering knyttet til den enkelte elevs læring og forståelse af egen læring.

Eleverne kan modtage formativ feedback digitalt på skolens læringsplatform ved at uploade deres besvarelser i form af tekst, video og/eller lyd,

hvorefter du som lærer kan kommentere skriftligt eller mundtligt gennem en video- eller lydoptagelse. Desuden kan du også bruge digitale vejledningsrum i den digitale platform, hvor du kan snakke med eleven virtuelt. Vejledningsrummene giver mulighed for både individuel og gruppevejledning.

De digitale platforme, fx Moodle og ItsLearning, gør det muligt for såvel lærere som elever at følge med i elevernes progression i forhold til at aflevere opgaver, åbne dokumenter med materiale til undervisningen mv. For eleverne betyder dette, at de kan følge med i deres egne læreprocesser og har et overblik over, hvilke opgaver eller tekster de mangler at arbejde med. For lærerne giver det et indblik i, hvor langt den enkelte elev er i et bestemt undervisningsforløb, hvorvidt han/hun får løst og afleveret opgaver, samt hvor lang tid den enkelte elev fx har et dokument åbent. Lærerne har med andre ord mulighed for at tjekke elevernes aktivitet på platformen og bruge denne viden som afsæt for feedback og samtaler med eleven.

### Digitale muligheder til formativ evaluering

På Viden Djurs anvendes Peer Review, hvor eleverne har god mulighed for at give hinanden konstruktiv feedback.

*"Med Peer Review vinder vi meget på at have gode skabeloner for denne feedback. Når elever afleverer opgaver, kan læreren desuden lave videotilbage melding, hvilket fungerer rigtig godt. Med andre ord laver vi mere formativ feedback."*

- IT-pædagogisk konsulent på Viden Djurs

*Rubric*-inspirerede digitale programmer er i den forbindelse interessante, fordi de tager udgangspunkt i tydelige opstillinger af læringsmål, så eleverne kan se, hvad du forventer af dem. Gennem brug af programmerne bliver det muligt at relatere læringsmålene til elevernes udvikling og læreproces. De danner dermed et godt udgangspunkt for feedback til den enkelte elev.

### Relevante programmer til formativ evaluering

- Peer Review
- Peergrade
- Fejlretter
- Edword
- EasyCorrect