**Bilag – Barometer til løbende evaluering af ordblindevenlige indsatser**

|  |  |
| --- | --- |
| *Tema* | **Klasseteamniveau** |
| *Specifik viden og ressourcepersoner*  5 nøglespørgsmål:  Ja = 1 point  Delvist = ½ point  Nej = 0 point  Sæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.  Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Har klasseteamet indblik i ordblindhed og mu­lige følgevirkninger? * Har klasseteamet generelt kendskab til læse- og skriveteknologi, herunder teknologiens muligheder og begrænsninger? * Er klasseteamet bevidst om, hvordan elever­nes læse- og skriveteknologi kan inddrages som del af undervisningen? * Har klassetemaet viden om, hvordan de kan instruere og stilladsere elever i læse- og skri­vekrævende opgaver? * Kan klasseteamet forholdsvis let få adgang til viden om ordblindhed, undervisnings­tilrette­læggelse og læse- og skriveteknologi hos en ressourceseperson med specialiseret viden? |
| *Læse- og skriveteknologi*  5 nøglespørgsmål  Ja = 1 point  Delvist = ½ point  Nej = 0 point  Sæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.  Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Bidrager klassens lærere til den løbende op­følg­ning på, om eleverne bruger deres læse- og skrive­tek­nologi, og om de bruger den hen­sigtsmæssigt, så den understøtter læring i det enkelte fag? * Er klassens lærere bevidste om, hvilke læse- og skriveteknologiske funktioner der støtter eleverne, og hvornår og hvordan? * Samarbejder klassens lærere internt og med den it-ansvarlige eller læsevejlederen om til­tag, der støtter elevens brug af læse- og skri­vetek­no­logi? * Giver klassens lærere plads og tid til, at ele­ver­ne kan bruge deres læse- og skrivetek­no­lo­gi i alle fag, og kan de hjælpe ele­verne videre, hvis der opstår teknisk bøvl? * Efterspørger og anerkender klassens lærere aktivt og opmuntrende elevernes brug af læ­se- og skriveteknologi i hverdagen, og støtter de eleverne i at blive bevidste om, hvad de skal gøre hvornår, til hvad og hvorfor? |
| *Planlægning og gennemførsel af undervisning*  5 nøglespørgsmål  Ja = 1 point  Delvist = ½ point  Nej = 0 point  Sæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.  Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Sikrer klassens lærere, at tekster i relevant omfang og rette tid er tilgængelige for ord­blinde elever i digital form på skolens net eller NOTA? * Overvejer klassens lærere, hvordan elevernes deltagelsesmuligheder bliver mere mangfol­dige, hvis der planlægges mere varierede klas­serumsaktiviteter? * Har klassens lærere løbende opmærksomhed på, om eleverne arbejder hensigtsmæssigt med læse- og skrivekrævende opgaver i un­der­visningen, herunder med læse- og skrive­teknologi? * Opmuntrer klassens lærere til åbenhed om ordblindhed i undervisningen samtidig med at fastholde de samme faglige forventninger til alle? * Samarbejder klassens lærere indbyrdes og med skolens ressourcepersoner (fx læsevej­leder eller ordblindelærer) om at skabe sam­men­hæng mellem forskellige undervisnings­forløb og tillærte strategier? |
| *Identifikation og beskrivelse af indsatser*  5 nøglespørgsmål  Ja = 1 point  Delvist = ½ point  Nej = 0 point  Sæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.  Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Bidrager klassens lærere til at identificere ri­sikotegn på ordblindhed hos eleverne, fx ved at henvende sig til læsevejlederen med be­kym­ring om læse- og skrivevanskeligheder? * Har klassens lærere opfølgende sam­taler med den eller dem, der har udredt ele­ven for ord­blindhed og forestået udlevering og instruk­tion i brug af læse- og skriveteknologi? * Har klassens lærere dialog med læse­vej­leder­en eller en anden ressourceperson med ord­blindespecifik viden – og med eleven – om ele­vernes deltagelse, læring og trivsel i under­visningen? * Evaluerer klassens lærere de ordblinde ele­vers skriftsproglige udvikling, herunder deres funktionelle læse- og skrivefærdigheder? * Samarbejder lærer­ne om de ordblinde­ven­lige tiltag med elevernes forældre? |
| *Gennemsnitsbarometer*  Gennemsnit baseret på de fire ovenstående barometre.Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | |

Udfyldningsark til klasseteamet

|  |  |
| --- | --- |
| *Specifik viden og ressourcepersoner* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Læse- og skriveteknologi* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Planlægning og gennemførsel af undervisning* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Identifikation og beskrivelse af indsatser* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Gennemsnit* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |

|  |  |
| --- | --- |
| *Tema* | **Fagteamniveau** |
| *Specifik viden og ressourcepersoner*  5 nøglespørgsmål:  Ja = 1 point  Delvist = ½ point  Nej = 0 point  Sæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.  Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Har fagteamet indblik i ordblindhed og for­skel­lige følgevirkninger, både generelt og i det pågældende fag? * Har fagteamet generelt kendskab til læse- og skriveteknologi, herunder teknologiens mulig­heder og begrænsninger? * Er fagteamet bevidst om, hvordan elevernes læse- og skriveteknologi kan inddrages som del af undervisningen i det pågældende fag? * Har fagtemaet viden om, hvordan de kan instruere og stilladsere elever i læse- og skrivekrævende opgaver? * Kan fagteamet forholdsvis let få adgang til viden om ordblindhed, undervisningstilret­te­læggelse og læse- og skriveteknologi hos en ressourceperson med specialiseret viden? |
| *Læse- og skriveteknologi*  5 nøglespørgsmål  Ja = 1 point  Delvist = ½ point  Nej = 0 point  Sæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.  Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Bidrager teamets lærere til den løbende op­følgning på, om eleverne bruger deres læse-og skrive­tek­nologi, og om de bruger den hen­sigtsmæssigt, så den understøtter læring i det enkelte fag? * Er teamets lærere bevidste om, hvilke læse- og skriveteknologiske funktioner der støtter eleverne i faget, og hvornår og hvordan? * Samarbejder teamets lærere internt og med den it-ansvarlige eller læsevejlederen om tiltag, der støtter elevernes brug af læse- og skrivetek­no­logi? * Giver teamets lærere plads og tid til, at ele­ver­ne kan bruge deres læse- og skrivetek­no­lo­gi i faget, og kan de hjælpe ele­verne videre, hvis der opstår teknisk bøvl? * Støtter teamets lærere elever med ordblind­hed i at blive bevidste om, hvornår de skal anvende læse- og skriveteknologi, og til hvad og hvorfor? |
| *Planlægning og gennemførsel af undervisning*  5 nøglespørgsmål  Ja = 1 point  Delvist = ½ point  Nej = 0 point  Sæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.  Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Samarbejder teamets lærere om at sikre ele­verne adgang til tekster i digital form? * Deler teamet erfaringer med at variere aktivi­teterne i undervisningen, så elevernes deltag­elsesmuligheder bliver mere mangfol­dige? * Sparrer teamet med skolens ressourceperso­ner om vurdering af tekster, læremid­ler og læringsaktiviteter i faget ud fra et ordblinde­ven­ligt perspektiv? * Samarbejder teamet med skolens ressource­personer og andre fagteams om at skabe sam­men­hæng mellem ordblindevenlige strategier og indsat­ser på tværs af fag? * Har teamet, fx gennem kollegacoaching, fokus på hvordan læse-og skrive­aktiviteter i faget kan blive tilpas stilladserede, sådan at elever med ordblindhed også kan deltage med ud­byt­te? |
| *Gennemsnitsbarometer*  Gennemsnit baseret på de fire ovenstående barometre  Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | |

Udfyldningsark til fagteam

|  |  |
| --- | --- |
| *Specifik viden og ressourcepersoner* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Læse- og skriveteknologi* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Planlægning og gennemførsel af undervisning* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Gennemsnit* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |

|  |  |
| --- | --- |
| *Tema* | **Skoleniveau** |
| *Specifik viden og ressourcepersoner*  5 nøglespørgsmål:  Ja = 1 point  Delvist = ½ point  Nej = 0 point  Sæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.  Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Understøtter skolen aktivt samarbejdet med forældre til ordblinde elever fx ved at tilbyde forældrenetværk? * Oplever skolens personale nytteværdi af læse­vejledning og dialog med særlige ressource­per­soner (på skolen eller i kommunen), der har ord­blindespecifik viden. * Prioriterer skolens ledelse læsevejlednings­arbejdet på en synlig måde, og bakker den op med tid til samarbejde mellem lærere og res­source­personer med viden om ordblind­hed, fx via kollegacoaching? * Arbejder skolen aktivt med at skabe åbenhed om ordblindhed? * Deltager skoleledelsen aktivt i at forbedre skolens læringsmiljøer ved fx at lede og op­sam­le udviklingsmøder? |
| *Læse- og skriveteknologi*  5 nøglespørgsmål  Ja = 1 point  Delvist = ½ point  Nej = 0 point  Sæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.  Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Tilbyder skolen systematisk it-instruktion til alle elever med læse- og skrivetek­nologi? * Følger skolen løbende op på eleverne og det pædagogiske personales kendskab til og ud­bytte af læse- og skri­veteknologi? * Prioriterer skolen tiltag, der *både* støtter ele­vernes brug af læse- og skriveteknologi *og* udvikler deres skriftsprog (fx supplerende un­dervisning i brug af strategier til ordlæs­ning, tekstfor­ståel­se, stavning og skrivning efter behov)? * Understøtter skolen aktivt, at elever kan dele læse- skriveteknologiske strategier med hin­anden fx i netværk, it-café eller lignende? * Tilbyder skolen systematisk instruktion til for­ældre til elever, der anvender læse- og skrive­teknologi? |
| *Planlægning og gennemførsel af undervisning*  5 nøglespørgsmål  Ja = 1 point  Delvist = ½ point  Nej = 0 point  Sæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.  Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Giver skolen elever med ordblindhed adgang til sær­ligt tilrettelagte forløb, fx intensive ind­sat­s­er på mindre hold eller klasser med to­læ­r­er­normering, når det er nødvendigt for ord­blinde elevers lærings- og deltag­elsesmulig­heder? * Stiller skolen forventninger om, at lærere ind­byr­des og sammen med læsevejlederen for­søger at skabe transfer af strategier lært i et fag til andre fag, hvor de også kan gøre en positiv forskel? * Giver skolens ledelse lærerne sparring i for­hold til et ordblinde­ven­ligt perspektiv på plan­lægning og gennemførsel af undervis­ning? * Har skolen udpeget en ressourceperson, der kan støtte kollegaer og elever mht. ordblinde­venlige læringsmiljøer? Fx koordinere, videns­dele og understøtte planlægning og gennem­førsel af undervisning. * Sikrer skolen adgang til tæt skole-hjemsamar­bejde og skole-elev-dialog om undervisnin­gen? |
| *Identifikation og beskrivelse af indsatser*  5 nøglespørgsmål  Ja = 1 point  Delvist = ½ point  Nej = 0 point  Sæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.  Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Identificerer skolen elever i risiko for ord­blind­hed i 0.- 2. klasse, og handles der synligt og med løbende evaluering på identi­fikation af risi­koelever i dialog med elevernes foræl­dre? * Identificerer skolen ordblindhed hos eleverne, og handles der synligt og med løbende evalu­e­ring på identificeret ordblind­hed i dia­log med eleven og elevens forældre? * Har skolen en velbeskreven læsepolitik, her­un­der for ordblindeindsatser, der løbende tages op til overvejelse på baggrund af ind­hentede erfaringer og feedback? * Beskriver skolen lø­bende indsatser for elever med ordblindhed – i tæt dia­log mellem elever, elevers forældre, lærere og andre relevan­te ressourcepersoner? * Er skolen tydelig i sin mundtlige og skriftlige kommunikation om, hvem der gør hvad og hvornår i forhold til elever med ordblindhed, og sikrer en klar og dialogbaseret ansvarsfor­de­ling? |
| *Overgang til ungdoms­­uddannelse*  5 nøglespørgsmål  Ja = 1 point  Delvist = ½ point  Nej = 0 point  Sæt ring om det tal der svarer til summen af point. Ved decimaltal rundes op.  Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | * Prioriterer skolens ledelse at samarbejde med de omkring­liggende ungdomsuddannelser? * Bidrager skolens læsevejleder aktivt til, at elever med ordblindhed får adgang til den rette læse- og skriveteknologi fra starten på det nye uddannelsessted? * Overleverer skolen systematisk information om elevens støttebehov til den kommunale ungeindsats eller direkte til den undervis­nings­institution, som eleverne med ordblind­hed skal starte på efter 9. eller 10. klasse (ef­ter samtykke med elev og elevens forældre)? * Inddrager skolen eleverne og elevernes forældre i formulering af de informationer, som videregives til ungdoms­uddannelsen for at sikre, at elevens eget per­spektiv på, hvad der skaber et godt under­visningsmiljø, bliver repræsenteret? * Opsøger og reflekterer skolens ledelse og ressourcepersoner over feed­back fra modtagen­de uddannel­sesin­sti­tutioner vedrørende uddan­nelsesover­gan­ge for elever med ord­blind­hed? |
| *Gennemsnitsbarometer*  Gennemsnit baseret på de fem ovenstående barometre Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse | |

Udfyldningsark til skolen

|  |  |
| --- | --- |
| *Specifik viden og ressourcepersoner* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Læse- og skriveteknologi* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Planlægning og gennemførsel af undervisning* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Identifikation og beskrivelse af indsatser* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Overgang til ungdoms­­uddannelse* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |
| *Gennemsnit* | Et billede, der indeholder objekt  Automatisk genereret beskrivelse |