

Bilag til rapporten ”Evaluering af Struktureret elevsamarbejde på tværs af årgange”

1.1/ Bilag A: Balancetabeller

Tabel A.1: Deskriptiv statistik og balancetest – Struktureret elevsamarbejde – Spredningsfasen

	Indsatsgruppe			Sammenligningsgruppe			Difference		
	Mean	SD	N	Mean	SD	N	Diff.	SE	N
Dansk, læsning NT frivillig									
Taget frivillig dansk, læsning NT over klassetrinsniveau	0.295	(0.457)	271	0.423	(0.495)	196	-0.128***	(0.044)	467
Dansk, læsning NT året før indsats									
Taget obl. NT i dansk, læsning 1 år før indsats	0.978	(0.147)	408	0.948	(0.222)	328	0.030**	(0.014)	736
Sprogforståelse - 1 år før forløb	0.009	(1.036)	399	-0.126	(1.039)	311	0.135*	(0.078)	710
Afkodning - 1 år før forløb	0.060	(1.033)	399	0.010	(0.976)	311	0.049	(0.076)	710
Tekstforståelse - 1 år før forløb	0.070	(0.953)	399	-0.041	(0.960)	311	0.111	(0.072)	710
Dansk samlet score - 1 år før forløb	0.053	(1.006)	399	-0.060	(0.992)	311	0.112	(0.076)	710
Matematik NT 2 år før indsats									
Taget obl. NT i matematik 2 år før indsats	0.892	(0.312)	148	0.854	(0.355)	130	0.038	(0.040)	278

TABEL A.1: DESKRIPTIV STATISTIK OG BALANCETEST – STRUKTURERET ELEVSAMARBEJDE – SPREDNINGSFASEN

	Indsatsgruppe			Sammenligningsgruppe			Difference		
	Mean	SD	N	Mean	SD	N	Diff.	SE	N
Tal og algebra - 2 år før (kun 5.kl)	-0.304	(0.938)	132	-0.055	(0.985)	111	-0.249**	(0.124)	243
Geometri - 2 år før (kun 5.kl)	-0.349	(0.870)	132	-0.198	(1.049)	111	-0.151	(0.123)	243
Statistik og sandsynlighed - 2 år før (kun 5.kl)	-0.366	(0.963)	132	-0.158	(1.111)	111	-0.208	(0.133)	243
Matematik samlet score - 2 år før (kun 5.kl)	-0.382	(0.929)	132	-0.154	(1.068)	111	-0.228*	(0.128)	243
Dansk, læsning NT 3 år før indsats									
Taget obl. NT i dansk, læsning 3 år før indsats	0.953	(0.213)	148	0.938	(0.241)	130	0.014	(0.027)	278
Sprogforståelse - 3 år før forløb (kun 5.kl elever)	-0.044	(1.091)	141	0.055	(0.897)	122	-0.099	(0.124)	263
Afkodning - 3 år før forløb (kun 5.kl elever)	0.105	(0.928)	141	-0.093	(0.979)	122	0.198*	(0.118)	263
Tekstforståelse - 3 år før forløb (kun 5.kl elever)	0.019	(1.031)	141	-0.059	(1.033)	122	0.078	(0.128)	263
Samlet score - 3 år før forløb (kun 5.kl elever)	0.030	(1.032)	141	-0.037	(0.977)	122	0.067	(0.125)	263
Dansktest før indsats									
Taget Test1 (før-dansk-test)	0.934	(0.249)	408	0.918	(0.275)	328	0.016	(0.019)	736
Score - Test1 - Tema1	55.381	(31.916)	381	54.618	(31.564)	301	0.763	(2.449)	682
Score - Test1 - Tema2	64.423	(30.490)	381	62.924	(29.857)	301	1.499	(2.330)	682
Score - Test1 - Tema3	67.163	(26.273)	381	68.439	(26.979)	301	-1.276	(2.050)	682
Score - Test1 - Tema4	64.257	(29.320)	381	65.834	(29.017)	301	-1.577	(2.251)	682
Total score - Test1	62.900	(21.218)	381	63.090	(22.254)	301	-0.189	(1.672)	682

TABEL A.1: DESKRIPTIV STATISTIK OG BALANCETEST – STRUKTURERET ELEVSAMARBEJDE – SPREDNINGSAFASEN

	Indsatsgruppe			Sammenligningsgruppe			Difference		
	Mean	SD	N	Mean	SD	N	Diff.	SE	N
Trivselsmåling før-test									
Faglig trivsel 1 skoleår før	-0.183	(1.017)	143	-0.188	(1.043)	124	0.005	(0.126)	267
Social trivsel 1 skoleår før	-0.193	(1.021)	143	-0.123	(0.976)	124	-0.070	(0.123)	267
Støtte og inspiration 1 skoleår før	-0.213	(1.025)	143	-0.219	(1.074)	123	0.005	(0.129)	266
Ro og orden 1 skoleår før	-0.245	(1.008)	143	-0.182	(0.808)	124	-0.063	(0.113)	267
Taget trivselsmåling om faglig trivsel 1 skoleår før	0.966	(0.181)	148	0.954	(0.211)	130	0.012	(0.024)	278
Taget trivselsmåling om social trivsel 1 skoleår før	0.966	(0.181)	148	0.954	(0.211)	130	0.012	(0.024)	278
Taget trivselsmåling om støtte og inspiration 1 skoleår før	0.966	(0.181)	148	0.946	(0.227)	130	0.020	(0.024)	278
Taget trivselsmåling om ro og orden 1 skoleår før	0.966	(0.181)	148	0.954	(0.211)	130	0.012	(0.024)	278
Fravær									
Sygefravær 2 år før indsats	5.265	(5.713)	400	6.491	(8.483)	322	-1.226**	(0.530)	722
Sygefravær 3 år før indsats	5.608	(5.752)	390	5.918	(8.437)	306	-0.311	(0.539)	696
Ulovligt fravær 2 år før indsats	1.410	(5.527)	400	1.512	(6.044)	322	-0.102	(0.431)	722

TABEL A.1: DESKRIPTIV STATISTIK OG BALANCETEST – STRUKTURERET ELEVSAMARBEJDE – SPREDNINGSAFASEN

	Indsatsgruppe			Sammenligningsgruppe			Difference		
	Mean	SD	N	Mean	SD	N	Diff.	SE	N
Ulovligt fravær 3 år før indsats	0.592	(2.733)	390	0.817	(2.577)	306	-0.225	(0.204)	696
Samlet fravær 2 år før indsats	9.867	(9.950)	400	11.382	(11.756)	322	-1.514*	(0.808)	722
Samlet fravær 3 år før indsats	9.110	(8.801)	390	9.598	(10.592)	306	-0.488	(0.735)	696
Barnets baggrundsinfo									
Dreng	0.530	(0.500)	406	0.525	(0.500)	324	0.005	(0.037)	730
Barnet er etnisk dansk	0.813	(0.391)	406	0.806	(0.396)	324	0.007	(0.029)	730
Barnet er indvandrer	0.059	(0.236)	406	0.096	(0.295)	324	-0.037*	(0.020)	730
Barnet er efterkommer	0.128	(0.335)	406	0.099	(0.299)	324	0.029	(0.024)	730
5. klassetrin	0.363	(0.481)	408	0.396	(0.490)	328	-0.034	(0.036)	736
3. klassetrin	0.637	(0.481)	408	0.604	(0.490)	328	0.034	(0.036)	736
Forældres baggrundsinfo									
Mor - gym uddannelse eller lavere	0.263	(0.441)	396	0.272	(0.446)	305	-0.010	(0.034)	701
Far - gym uddannelse eller lavere	0.304	(0.460)	395	0.307	(0.462)	296	-0.004	(0.035)	691
Løn - familien	586838.380	(358938.686)	389	624230.356	(330715.116)	295	-37391.975	(26794.069)	684
Løn - Mor	229367.499	(175875.922)	389	250155.590	(178037.937)	295	-20788.091	(13650.607)	684
Løn - Far	357629.128	(254966.476)	390	374074.766	(215162.221)	295	-16445.638	(18414.477)	685
Ledighed - Mor	0.147	(0.354)	395	0.138	(0.345)	305	0.009	(0.027)	700
Ledighed - Far	0.092	(0.289)	393	0.081	(0.273)	296	0.011	(0.022)	689

Note: * 0.1, ** 0.05, *** 0.01

Tabel A.2 Deskriptiv statistik og balancetest – Strukturert elevsamarbejde – Analyse af effekter blandt 8.-klasseeleverne

	Indsatsgruppe			Sammenligningsgruppe			Difference		
	Mean	SD	N	Mean	SD	N	Diff.	SE	N
Obligatorisk NT i læsning i 4. klasse									
Taget national test i dansk, læsning i 4. klasse	0.884	(0.321)	705	0.854	(0.353)	959	0.030*	(0.017)	1664
Sprogforståelse - 4. klasse	-0.295	(1.052)	623	-0.267	(1.093)	819	-0.029	(0.057)	1442
Afkodning - 4. klasse	-0.170	(0.996)	623	-0.162	(1.064)	819	-0.008	(0.055)	1442
Tekstforståelse - 4. Klasse	-0.266	(0.988)	623	-0.261	(1.048)	819	-0.005	(0.054)	1442
Obligatorisk NT i læsning i 6. og 8. klasse									
Taget NT i læsning i både 6. og 8. klasse	0.843	(0.364)	705	0.805	(0.396)	959	0.038**	(0.019)	1664
Trivselsmåling i 7. og 8. klasse									
Taget faglig trivsel i både 7. og 8. klasse	0.750	(0.433)	705	0.788	(0.409)	959	-0.038*	(0.021)	1664
Taget social trivsel i både 7. og 8. klasse	0.750	(0.433)	705	0.787	(0.409)	959	-0.037*	(0.021)	1664
Taget støtte og inspiration i både 7. og 8. klasse	0.752	(0.432)	705	0.784	(0.412)	959	-0.032	(0.021)	1664
Taget ro og orden i både 7. og 8. klasse	0.752	(0.432)	705	0.790	(0.407)	959	-0.039*	(0.021)	1664

TABEL A.2 DESKRIPTIV STATISTIK OG BALANCETEST – STRUKTURERET ELEVSAMARBEJDE – ANALYSE AF EFFEKTER BLANDT 8.-KLASSELEVERNE

	Indsatsgruppe			Sammenligningsgruppe			Difference		
	Mean	SD	N	Mean	SD	N	Diff.	SE	N
Fravær i 6. klasse									
Taget sygefravær i 6. kl.	0.949	(0.220)	705	0.905	(0.293)	959	0.044***	(0.013)	1664
Taget ulovligt fravær i 6. kl.	0.949	(0.220)	705	0.905	(0.293)	959	0.044***	(0.013)	1664
Taget samlet fravær i 6. kl.	0.949	(0.220)	705	0.905	(0.293)	959	0.044***	(0.013)	1664
Sygefravær 6. klasse	5.806	(6.444)	669	7.086	(9.295)	868	-1.281***	(0.421)	1537
Ulovligt fravær 6. klasse	2.752	(5.202)	669	3.078	(6.810)	868	-0.326	(0.317)	1537
Samlet fravær 6. Klasse	11.142	(9.583)	669	13.324	(13.233)	868	-2.182***	(0.606)	1537
Barnets baggrundsinformation									
Dreng	0.491	(0.500)	702	0.530	(0.499)	957	-0.038	(0.025)	1659
Barnet er etnisk dansk	0.702	(0.458)	702	0.731	(0.443)	957	-0.029	(0.022)	1659
Barnet er indvandrer	0.051	(0.221)	702	0.043	(0.203)	957	0.008	(0.010)	1659
Barnet er efterkommer	0.246	(0.431)	702	0.226	(0.418)	957	0.021	(0.021)	1659
Forældres baggrundsinformation									
Mor - gym uddannelse eller lavere	0.344	(0.475)	683	0.333	(0.472)	948	0.011	(0.024)	1631
Far - gym uddannelse eller lavere	0.372	(0.484)	666	0.383	(0.486)	939	-0.011	(0.025)	1605
Løn - Familien	551549.698	(466379.620)	658	523672.381	(416342.498)	934	27877.316	(22277.878)	1592
Løn - Mor	231129.278	(214210.305)	658	231180.398	(202459.809)	934	-51.120	(10555.660)	1592
Løn - Far	320420.419	(341067.083)	658	292491.983	(312277.012)	934	27928.437*	(16514.950)	1592
Ledighed - Mor	0.195	(0.396)	683	0.193	(0.395)	945	0.002	(0.020)	1628

TABEL A.2 DESKRIPTIV STATISTIK OG BALANCETEST – STRUKTURERET ELEVSAMARBEJDE – ANALYSE AF EFFEKTER BLANDT 8.-KLASSELEVERNE

	Indsatsgruppe			Sammenligningsgruppe			Difference		
	Mean	SD	N	Mean	SD	N	Diff.	SE	N
Ledighed - Far	0.125	(0.331)	657	0.122	(0.327)	928	0.003	(0.017)	1585

Note: * 0.1, ** 0.05, *** 0.01

TABEL B.1: EFFEKTER AF STRUKTURERET ELEVSAMARBEJDE I SPREDNINGSFASEN PÅ PROFILOMRÅDET AFKODNING I DEN NATIONALE TEST

1.2/ Bilag B: Effekter af Struktureret elevsamarbejde i spredningsfasen

Tabel B.1: Effekter af Struktureret elevsamarbejde i spredningsfasen på profilområdet afkodning i den nationale test

VARIABLE	(1) Afkodning	(2) Afkodning	(3) Afkodning	(4) Afkodning	(5) Afkodning
Indsatsgruppe	0.0660 (0.239)	-0.0794 (0.136)	-0.0914 (0.0820)	-0.108 (0.0832)	-0.0940 (0.0861)
Observationer	467	467	467	467	467
R-squared	0.001	0.253	0.653	0.662	0.669
Kontrolleret for skole og klassetrin		JA	JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående NT i læsning og matematik			JA	JA	JA
Kontrolleret for om frivillig NT er taget over eller under klassetrin			JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående sygefravær				JA	JA
Kontrolleret for forudgående trivsel				JA	JA
Kontrolleret for baggrundvariable					JA

Robuste standardfejl i parentes
 *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

TABEL B.2: EFFEKTER AF STRUKTURERET ELEVSAMARBEJDE I SPREDNINGSFASEN PÅ PROFILOMRÅDET SPROGFORSTÅELSE I DEN NATIONALE TEST

Tabel B.2: Effekter af Struktureret elevsamarbejde i spredningsfasen på profilområdet sprogforståelse i den nationale test

VARIABLE	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	Sprogforståelse	Sprogforståelse	Sprogforståelse	Sprogforståelse	Sprogforståelse
Indsatsgruppe	0.135 (0.187)	-0.0164 (0.109)	-0.0609 (0.0681)	-0.0610 (0.0771)	-0.0569 (0.0833)
Observationer	467	467	467	467	467
R-squared	0.005	0.169	0.473	0.486	0.493
Kontrolleret for skole og klassetrin		JA	JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående NT i læsning og matematik			JA	JA	JA
Kontrolleret for om frivillig NT er taget over eller under klassetrin			JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående sygefravær				JA	JA
Kontrolleret for forudgående trivsel				JA	JA
Kontrolleret for baggrundsvARIABLE					JA

Robuste standardfejl i parentes
 *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

TABEL B.3: EFFEKTER AF STRUKTURERET ELEVSAMARBEJDE I SPREDNINGSFASEN PÅ PROFILOMRÅDET TEKSTFORSTÅELSE I DEN NATIONALE TEST

Tabel B.3: Effekter af Struktureret elevsamarbejde i spredningsfasen på profilområdet tekstforståelse i den nationale test

VARIABLE	(1) Tekstforståelse	(2) Tekstforståelse	(3) Tekstforståelse	(4) Tekstforståelse	(5) Tekstforståelse
Indsatsgruppe	0.240 (0.250)	0.0553 (0.112)	0.0106 (0.0646)	0.00747 (0.0679)	0.0154 (0.0727)
Observationer	467	467	467	467	467
R-squared	0.013	0.254	0.579	0.600	0.604
Kontrolleret for skole og klassetrin		JA	JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående NT i læsning og matematik			JA	JA	JA
Kontrolleret for om frivillig NT er taget over eller under klassetrin			JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående sygefravær				JA	JA
Kontrolleret for forudgående trivsel				JA	JA
Kontrolleret for baggrundsvARIABLE					JA

Robuste standardfejl i parentes
 *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

TABEL B.4: : EFFEKTER AF STRUKTURERET ELEVSAMARBEJDE I SPREDNINGSFASEN PÅ DANSK, LÆSNING SAMLET I DEN NATIONALE TEST

Tabel B.4: : Effekter af Struktureret elevsamarbejde i spredningsfasen på dansk, læsning samlet i den nationale test

VARIABLE	(1) Dansk, læsning samlet	(2) Dansk, læsning samlet	(3) Dansk, læsning samlet	(4) Dansk, læsning samlet	(5) Dansk, læsning samlet
Indsatsgruppe	0.171 (0.250)	-0.0127 (0.128)	-0.0514 (0.0721)	-0.0592 (0.0776)	-0.0495 (0.0826)
Observationer	467	467	467	467	467
R-squared	0.007	0.267	0.674	0.686	0.691
Kontrolleret for skole og klassetrin		JA	JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående NT i læsning og matematik			JA	JA	JA
Kontrolleret for om frivillig NT er taget over eller under klassetrin			JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående sygefravær				JA	JA
Kontrolleret for forudgående trivsel				JA	JA
Kontrolleret for baggrundsvariable					JA
Robuste standardfejl i parentes					
*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1					

TABEL B.5: EFFEKTER AF STRUKTURERET ELEVSAMARBEJDE I SPREDNINGSFASEN PÅ PROFILOMRÅDET TAL OG ALGEBRA I DEN NATIONALE TEST

Tabel B.5: Effekter af Struktureret elevsamarbejde i spredningsfasen på profilområdet tal og algebra i den nationale test

VARIABLE	(1) Tal og algebra	(2) Tal og algebra	(3) Tal og algebra	(4) Tal og algebra	(5) Tal og algebra
Indsatsgruppe	0.126 (0.195)	0.183* (0.105)	0.00266 (0.106)	-0.0167 (0.105)	0.00313 (0.108)
Observations	346	346	346	346	346
R-squared	0.004	0.156	0.402	0.417	0.430
Kontrolleret for skole og klassetrin		JA	JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående NT i læsning og matematik			JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående sygefravær				JA	JA
Kontrolleret for forudgående trivsel				JA	JA
Kontrolleret for baggrundsvARIABLE					JA

Robuste standardfejl i parentes
 *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

TABEL B.6: EFFEKTER AF STRUKTURERET ELEVSAMARBEJDE I SPREDNINGSFASEN PÅ PROFILOMRÅDET GEOMETRI I DEN NATIONALE TEST

Tabel B.6: Effekter af Struktureret elevsamarbejde i spredningsfasen på profilområdet geometri i den nationale test

VARIABLE	(1) Geometri	(2) Geometri	(3) Geometri	(4) Geometri	(5) Geometri
Indsatsgruppe	0.370 (0.218)	0.325*** (0.0991)	0.154 (0.109)	0.149 (0.107)	0.180* (0.102)
Observationer	346	346	346	346	346
R-squared	0.033	0.205	0.425	0.439	0.449
Kontrolleret for skole og klassetrin		JA	JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående NT i læsning og matematik			JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående sygefravær				JA	JA
Kontrolleret for forudgående trivsel				JA	JA
Kontrolleret for baggrundsvARIABLE					JA

Robuste standardfejl i parentes
 *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

TABEL B.7: EFFEKTER AF STRUKTURERET ELEVSAMARBEJDE I SPREDNINGSFASEN PÅ PROFILOMRÅDET MATEMATIK I ANVENDELSE OG STATISTIK I DEN NATIONALE TEST

Tabel B.7: Effekter af Struktureret elevsamarbejde i spredningsfasen på profilområdet matematik i anvendelse og statistik i den nationale test

VARIABLE	(1) Matematik i anvendelse og statistik	(2) Matematik i anvendelse og statistik	(3) Matematik i anvendelse og statistik	(4) Matematik i anvendelse og statistik	(5) Matematik i anvendelse og statistik
Indsatsgruppe	0.219 (0.218)	0.0838 (0.0815)	-0.114 (0.107)	-0.123 (0.0992)	-0.0967 (0.0923)
Observationer	346	346	346	346	346
R-squared	0.012	0.198	0.489	0.508	0.514
Kontrolleret for skole og klassetrin		JA	JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående NT i læsning og matematik			JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående sygefravær				JA	JA
Kontrolleret for forudgående trivsel				JA	JA
Kontrolleret for baggrundsvariable					JA

Robuste standardfejl i parentes
 *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

TABEL B.8: EFFEKTER AF STRUKTURERET ELEVSAMARBEJDE I SPREDNINGSFASEN PÅ MATEMATIK SAMLET I DEN NATIONALE TEST

Tabel B.8: Effekter af Struktureret elevsamarbejde i spredningsfasen på matematik samlet i den nationale test

VARIABLE	(1) Matematik samlet	(2) Matematik samlet	(3) Matematik samlet	(4) Matematik samlet	(5) Matematik samlet
Indsatsgruppe	0.268 (0.229)	0.222** (0.103)	0.0162 (0.114)	0.00342 (0.108)	0.0326 (0.104)
Observationer	346	346	346	346	346
R-squared	0.018	0.213	0.520	0.537	0.546
Kontrolleret for skole og klassetrin		JA	JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående NT i læsning og matematik			JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående sygefravær				JA	JA
Kontrolleret for forudgående trivsel				JA	JA
Kontrolleret for baggrundsvARIABLE					JA

Robuste standardfejl i parentes
 *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

TABEL B.9: EFFEKTER AF STRUKTURERET ELEVSAMARBEJDE I SPREDNINGSFASEN PÅ TRIVSELSINDIKATOREN FAGLIG TRIVSEL I DEN NATIONALE TRIVSELSMÅLING

Tabel B.9: Effekter af Struktureret elevsamarbejde i spredningsfasen på trivselsindikatoren faglig trivsel i den nationale trivselsmåling

VARIABLE	(1) Faglig trivsel	(2) Faglig trivsel	(3) Faglig trivsel	(4) Faglig trivsel	(5) Faglig trivsel
Indsatsgruppe	0.128 (0.163)	0.163 (0.146)	0.153 (0.151)	0.110 (0.0830)	0.116 (0.0882)
Observationer	256	256	256	256	256
R-squared	0.004	0.023	0.123	0.394	0.408
Kontrolleret for skole og klassetrin		JA	JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående NT i læsning og matematik			JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående sygefravær				JA	JA
Kontrolleret for forudgående trivsel				JA	JA
Kontrolleret for baggrundsvARIABLE					JA

Robuste standardfejl i parentes
 *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

TABEL B.10: EFFEKTER AF STRUKTURERET ELEVSAMARBEJDE I SPREDNINGSFASEN PÅ TRIVSELSINDIKATOREN SOCIAL TRIVSEL I DEN NATIONALE TRIVSELSMÅLING

Tabel B.10: Effekter af Struktureret elevsamarbejde i spredningsfasen på trivselsindikatoren social trivsel i den nationale trivselsmåling

VARIABLE	(1) Social trivsel	(2) Social trivsel	(3) Social trivsel	(4) Social trivsel	(5) Social trivsel
Indsatsgruppe	0.109 (0.136)	0.116 (0.0928)	0.0898 (0.0901)	0.0767 (0.0708)	0.0874 (0.0796)
Observationer	256	256	256	256	256
R-squared	0.003	0.026	0.036	0.347	0.368
Kontrolleret for skole og klassetrin		JA	JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående NT i læsning og matematik			JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående sygefravær				JA	JA
Kontrolleret for forudgående trivsel				JA	JA
Kontrolleret for baggrundsvARIABLE					JA

Robuste standardfejl i parentes
 *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

TABEL B.11: EFFEKTER AF STRUKTURERET ELEVSAMARBEJDE I SPREDNINGSFASEN PÅ TRIVSELSINDIKATOREN STØTTE OG INSPIRATION I DEN NATIONALE TRIVSELSMÅLING

Tabel B.11: Effekter af Struktureret elevsamarbejde i spredningsfasen på trivselsindikatoren støtte og inspiration i den nationale trivselsmåling

VARIABLE	(1) Støtte og inspiration	(2) Støtte og inspiration	(3) Støtte og inspiration	(4) Støtte og inspiration	(5) Støtte og inspiration
Indsatsgruppe	0.185 (0.269)	0.299 (0.174)	0.305 (0.172)	0.264** (0.117)	0.264** (0.119)
Observationer	256	256	256	256	256
R-squared	0.009	0.138	0.179	0.350	0.388
Kontrolleret for skole og klassetrin		JA	JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående NT i læsning og matematik			JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående sygefravær				JA	JA
Kontrolleret for forudgående trivsel				JA	JA
Kontrolleret for baggrundsvARIABLE					JA

Robuste standardfejl i parentes
 *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

TABEL B.12: EFFEKTER AF STRUKTURERET ELEVSAMARBEJDE I SPREDNINGSFASEN PÅ TRIVSELSINDIKATOREN RO OG ORDEN I DEN NATIONALE TRIVSELSMÅLING

Table B.12: Effekter af Struktureret elevsamarbejde i spredningsfasen på trivselsindikatoren ro og orden i den nationale trivselsmåling

VARIABLE	(1) Ro og orden	(2) Ro og orden	(3) Ro og orden	(4) Ro og orden	(5) Ro og orden
Indsatsgruppe	0.0212 (0.250)	0.108 (0.178)	0.0867 (0.174)	0.0857 (0.155)	0.0760 (0.162)
Observationer	256	256	256	256	256
R-squared	0.000	0.105	0.114	0.212	0.220
Kontrolleret for skole og klassetrin		JA	JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående NT i læsning og matematik			JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående sygefravær				JA	JA
Kontrolleret for forudgående trivsel				JA	JA
Kontrolleret for baggrundsvARIABLE					JA

Robuste standardfejl i parentes

*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

TABEL B.13: EFFEKTER AF STRUKTURERET ELEVSAMARBEJDE I SPREDNINGSFASEN PÅ PROFILOMRÅDET AFKODNING I DEN NATIONALE TEST, SUBGRUPPER

Table B.13: Effekter af Struktureret elevsamarbejde i spredningsfasen på profilområdet afkodning i den nationale test, subgrupper

VARIABLE	(1) 3. klasse	(2) 5. klasse	(3) Drenge	(4) Piger	(5) 20% laveste familieindkomster	(6) Mor eller far uddannelse Gym eller mindre	(7) Mor eller far går ledige	(8) 25 % laveste score i NT læsning
Indsatsgruppe	-0.133 (0.113)	0.0203 (0.191)	-0.0498 (0.116)	-0.141 (0.0934)	0.115 (0.108)	0.00942 (0.105)	-0.0290 (0.176)	0.219 (0.134)
Observationer	308	159	245	222	93	201	86	117
R-squared	0.636	0.607	0.681	0.688	0.764	0.654	0.659	0.481

Robuste standardfejl i parentes

*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

I analyserne kontrolleres for klassetrin, skole, forudgående obligatoriske testscore i læsning og matematik, om den frivillig læsetest er taget over eller under klassetrinsniveau, forudgående sygefravær, forudgående trivsel, mors uddannelse, hvorvidt barnet er indvandrer, hvorvidt barnet er efterkommer og køn

TABEL B.14 EFFEKTER AF STRUKTURERET ELEVSAMARBEJDE I SPREDNINGSFASEN PÅ PROFILOMRÅDET SPROGFORSTÅELSE I DEN NATIONALE TEST, SUBGRUPPER

Table B.14 Effekter af Struktureret elevsamarbejde i spredningsfasen på profilområdet sprogforståelse i den nationale test, subgrupper

VARIABLE	(1) 3. klasse	(2) 5. klasse	(3) Drenge	(4) Piger	(5) 20% laveste familieindkomster	(6) Mor eller far uddannelse Gym eller mindre	(7) Mor eller far går ledige	(8) 25 % laveste score i NT læs- ning
Indsatsgruppe	0.0240 (0.109)	-0.204 (0.138)	-0.0788 (0.140)	-0.0102 (0.0736)	0.0890 (0.126)	0.0942 (0.0913)	0.284 (0.178)	-0.0277 (0.139)
Observationer	308	159	245	222	93	201	86	117
R-squared	0.451	0.492	0.534	0.501	0.666	0.562	0.575	0.549

Robuste standardfejl i parentes

*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

I analyserne kontrolleres for klassetrin, skole, forudgående obligatoriske testscore i læsning og matematik, om den frivillig læsetest er taget over eller under klassetrinsniveau, forudgående sygefravær, forudgående trivsel, mors uddannelse, hvorvidt barnet er indvandrer, hvorvidt barnet er efterkommer og køn

TABEL B.15 EFFEKTER AF STRUKTURERET ELEVSAMARBEJDE I SPREDNINGSFASEN PÅ PROFILOMRÅDET TEKSTFORSTÅELSE I DEN NATIONALE TEST, SUBGRUPPER

Table B.15 Effekter af Struktureret elevsamarbejde i spredningsfasen på profilområdet tekstforståelse i den nationale test, subgrupper

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
VARIABLE	3. klasse	5. klasse	Drenge	Piger	20% laveste familieindkomster	Mor eller far uddannelse Gym eller mindre	Mor eller far går ledige	25 % laveste score i NT læsning
Indsatsgruppe	0.00601 (0.0892)	0.0857 (0.167)	0.0397 (0.101)	0.00441 (0.0848)	0.281** (0.114)	0.243*** (0.0857)	0.227* (0.124)	0.156 (0.0974)
Observationer	308	159	245	222	93	201	86	117
R-squared	0.581	0.526	0.641	0.674	0.737	0.590	0.719	0.360

Robuste standardfejl i parentes

*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

I analyserne kontrolleres for klassetrin, skole, forudgående obligatoriske testscore i læsning og matematik, om den frivillig læsetest er taget over eller under klassetrinsniveau, forudgående sygefravær, forudgående trivsel, mors uddannelse, hvorvidt barnet er indvandrer, hvorvidt barnet er efterkommer og køn

TABEL C.1: EFFEKTER AF STRUKTURERET ELEVSAMARBEJDE BLANDT 8.-KLASSELEVER PÅ PROFILOMRÅDET AFKODNING I DEN NATIONALE TEST

1.3/ Bilag C: Effekter af Struktureret elevsamarbejde blandt 8.-klasselever

Tabel C.1: Effekter af Struktureret elevsamarbejde blandt 8.-klasselever på profilområdet afkodning i den nationale test

VARIABLE	(1) Afkodning	(2) Afkodning	(3) Afkodning	(4) Afkodning	(5) Afkodning
Indsatsgruppe	0.0277 (0.0685)	0.00744 (0.0767)	0.00814 (0.0763)	0.00507 (0.0773)	0.00638 (0.0734)
Observationer	1,366	1,366	1,366	1,366	1,366
R-squared	0.000	0.052	0.054	0.058	0.064
Kontrolleret for skole		JA	JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående NT i læsning			JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående sygefravær				JA	JA
Kontrolleret for baggrundsvariable					JA
Robuste standardfejl i parentes					
*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1					

TABEL C. 2: EFFEKTER AF STRUKTURERET ELEVSAMARBEJDE BLANDT 8.-KLASSELEVER PÅ PROFILOMRÅDET SPROGFORSTÅELSE I DEN NATIONALE TEST

Tabel C. 2: Effekter af Struktureret elevsamarbejde blandt 8.-klasselever på profilområdet sprogforståelse i den nationale test

VARIABLE	(1) Sprogforståelse	(2) Sprogforståelse	(3) Sprogforståelse	(4) Sprogforståelse	(5) Sprogforståelse
Indsatsgruppe	0.187 (0.131)	0.122 (0.141)	0.131 (0.138)	0.124 (0.141)	0.125 (0.135)
Observationer	1,366	1,366	1,366	1,366	1,366
R-squared	0.006	0.093	0.118	0.119	0.132
Kontrolleret for skole		JA	JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående NT i læsning			JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående sygefravær				JA	JA
Kontrolleret for baggrundsvARIABLE					JA

Robuste standardfejl i parentes
 *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

TABEL C.3: EFFEKTER AF STRUKTURERET ELEVSAMARBEJDE BLANDT 8.-KLASSELEVER PÅ PROFILOMRÅDET TEKSTFORSTÅELSE I DEN NATIONALE TEST

Tabel C.3: Effekter af Struktureret elevsamarbejde blandt 8.-klasselever på profilområdet tekstforståelse i den nationale test

VARIABLE	(1) Tekstforståelse	(2) Tekstforståelse	(3) Tekstforståelse	(4) Tekstforståelse	(5) Tekstforståelse
Indsatsgruppe	-0.0211 (0.0651)	-0.0350 (0.0691)	-0.0348 (0.0683)	-0.0477 (0.0660)	-0.0410 (0.0633)
Observationer	1,366	1,366	1,366	1,366	1,366
R-squared	0.000	0.040	0.053	0.056	0.062
Kontrolleret for skole		JA	JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående NT i læsning			JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående sygefravær				JA	JA
Kontrolleret for baggrundsvARIABLE					JA

Robuste standardfejl i parentes

*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

TABEL C.4: EFFEKTER AF STRUKTURERET ELEVSAMARBEJDE BLANDT 8.-KLASSELEVER PÅ DANSK, LÆSNING SAMLET I DEN NATIONALE TEST

Tabel C.4: Effekter af Struktureret elevsamarbejde blandt 8.-klasselever på dansk, læsning samlet i den nationale test

VARIABLE	(1) Dansk, læsning samlet	(2) Dansk, læsning samlet	(3) Dansk, læsning samlet	(4) Dansk, læsning samlet	(5) Dansk, læsning samlet
Indsatsgruppe	0.0787 (0.0803)	0.0410 (0.0894)	0.0445 (0.0874)	0.0354 (0.0881)	0.0390 (0.0823)
Observationer	1,366	1,366	1,366	1,366	1,366
R-squared	0.002	0.095	0.107	0.109	0.119
Kontrolleret for skole		JA	JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående NT i læsning			JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående sygefravær				JA	JA
Kontrolleret for baggrundsvARIABLE					JA

Robuste standardfejl i parentes

*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

TABEL C.5: EFFEKTER AF STRUKTURERET ELEVSAMARBEJDE BLANDT 8.-KLASSELEVER PÅ TRIVSELSINDIKATOREN FAGLIG TRIVSEL I DEN NATIONALE TRIVSELSMÅLING

Tabel C.5: Effekter af Struktureret elevsamarbejde blandt 8.-klasselever på trivselsindikatoren faglig trivsel i den nationale trivselsmåling

VARIABLE	(1) Faglig trivsel	(2) Faglig trivsel	(3) Faglig trivsel	(4) Faglig trivsel	(5) Faglig trivsel
Indsatsgruppe	0.0154 (0.0577)	-0.00808 (0.0646)	-0.0120 (0.0632)	-0.00970 (0.0647)	-0.0115 (0.0658)
Observationer	1,285	1,285	1,285	1,285	1,285
R-squared	0.000	0.029	0.034	0.036	0.039
Kontrolleret for skole		JA	JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående NT i læsning			JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående sygefravær				JA	JA
Kontrolleret for baggrundsvariable					JA

Robuste standardfejl i parentes
 *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

TABEL C.6: EFFEKTER AF STRUKTURERET ELEVSAMARBEJDE BLANDT 8.-KLASSELEVER PÅ TRIVSELSINDIKATOREN SOCIAL TRIVSEL I DEN NATIONALE TRIVSELSMÅLING

Tabel C.6: Effekter af Struktureret elevsamarbejde blandt 8.-klasselever på trivselsindikatoren social trivsel i den nationale trivselsmåling

VARIABLE	(1) Social trivsel	(2) Social trivsel	(3) Social trivsel	(4) Social trivsel	(5) Social trivsel
Indsatsgruppe	0.0646 (0.0965)	0.0438 (0.104)	0.0406 (0.103)	0.0379 (0.101)	0.0395 (0.103)
Observationer	1,284	1,284	1,284	1,284	1,284
R-squared	0.001	0.020	0.025	0.025	0.026
Kontrolleret for skole		JA	JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående NT i læsning			JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående sygefravær				JA	JA
Kontrolleret for baggrundsvARIABLE					JA

Robuste standardfejl i parentes
 *** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

TABEL C.7: EFFEKTER AF STRUKTURERET ELEVSAMARBEJDE BLANDT 8.-KLASSELEVER PÅ TRIVSELSINDIKATOREN STØTTE OG INSPIRATION I DEN NATIONALE TRIVSELSMÅLING

Tabel C.7: Effekter af Struktureret elevsamarbejde blandt 8.-klasselever på trivselsindikatoren støtte og inspiration i den nationale trivselsmåling

VARIABLE	(1) Støtte og inspiration	(2) Støtte og inspiration	(3) Støtte og inspiration	(4) Støtte og inspiration	(5) Støtte og inspiration
Indsatsgruppe	-0.0404 (0.110)	-0.0557 (0.114)	-0.0615 (0.113)	-0.0686 (0.103)	-0.0723 (0.102)
Observationer	1,282	1,282	1,282	1,282	1,282
R-squared	0.000	0.033	0.043	0.054	0.058
Kontrolleret for skole		JA	JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående NT i læsning			JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående sygefravær				JA	JA
Kontrolleret for baggrundsvARIABLE					JA

Robuste standardfejl i parentes

*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

TABEL C.8: EFFEKTER AF STRUKTURERET ELEVSAMARBEJDE BLANDT 8.-KLASSELEVER PÅ TRIVSELSINDIKATOREN RO OG ORDEN I DEN NATIONALE TRIVSELSMÅLING

Tabel C.8: Effekter af Struktureret elevsamarbejde blandt 8.-klasselever på trivselsindikatoren ro og orden i den nationale trivselsmåling

VARIABLE	(1) Ro og orden	(2) Ro og orden	(3) Ro og orden	(4) Ro og orden	(5) Ro og orden
Indsatsgruppe	0.0793 (0.144)	0.0480 (0.154)	0.0417 (0.155)	0.0321 (0.150)	0.0285 (0.150)
Observationer	1,288	1,288	1,288	1,288	1,288
R-squared	0.001	0.032	0.037	0.039	0.050
Kontrolleret for skole		JA	JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående NT i læsning			JA	JA	JA
Kontrolleret for forudgående sygefravær				JA	JA
Kontrolleret for baggrundsvariable					JA

Robuste standardfejl i parentes

*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

TABEL C.9: EFFEKTER AF STRUKTURERET ELEVSAMARBEJDE BLANDT 8.-KLASSELEVER PÅ PROFILOMRÅDET AFKODNING I DEN NATIONALE TEST, SUBGRUPPER

Tabel C.9: Effekter af Struktureret elevsamarbejde blandt 8.-klasselever på profilområdet afkodning i den nationale test, subgrupper

VARIABLE	(1) Dreng	(2) Piger	(3) 20 % laveste familieindkomster	(4) Mor eller far uddannelse gym eller mindre	(5) Mor eller far går ledige	(6) 25 % laveste score i 6. klasses NT
Indsatsgruppe	0.0748 (0.100)	-0.0259 (0.0888)	0.0625 (0.108)	-0.0378 (0.0721)	-0.0641 (0.119)	-0.0663 (0.139)
Observationer	701	665	394	705	361	342
R-squared	0.102	0.075	0.132	0.092	0.138	0.096

Robuste standardfejl i parentes

*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

I analyserne kontrolleres for skole, forudgående obligatoriske testscore i NT læsning, forudgående sygefravær, mors uddannelse, hvorvidt barnet er indvander, hvorvidt barnet er efterkommer og køn

Tabel C.10: Effekter af Struktureret elevsamarbejde blandt 8.-klasselever på profilområdet sprogforståelse i den nationale test, subgrupper

VARIABLE	(1) Dreng	(2) Piger	(3) 20 % laveste familieindkomster	(4) Mor eller far uddannelse gym eller mindre	(5) Mor eller far går ledige	(6) 25 % laveste score i 6. klasses NT
Indsatsgruppe	0.249 (0.165)	-0.0101 (0.140)	0.313* (0.160)	0.120 (0.114)	0.168 (0.166)	0.148 (0.173)
Observationer	701	665	394	705	361	342
R-squared	0.180	0.134	0.203	0.143	0.188	0.123

Robuste standardfejl i parentes

*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

I analyserne kontrolleres for skole, forudgående obligatoriske testscore i NT læsning, forudgående sygefravær, mors uddannelse, hvorvidt barnet er indvandrer, hvorvidt barnet er efterkommer og køn

TABEL C.11: EFFEKTER AF STRUKTURERET ELEVSAMARBEJDE BLANDT 8.-KLASSELEVER PÅ PROFILOMRÅDET TEKSTFORSTÅELSE I DEN NATIONALE TEST, SUBGRUPPER

Tabel C.11: Effekter af Struktureret elevsamarbejde blandt 8.-klasselever på profilområdet tekstforståelse i den nationale test, subgrupper

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
VARIABLE	Dreng	Piger	20 % laveste familieindkomster	Mor eller far uddannelse gym eller mindre	Mor eller far går ledige	25 % laveste score i 6. klasses NT
Indsatsgruppe	-0.0214 (0.0773)	-0.0409 (0.0972)	0.106 (0.0987)	-0.0273 (0.0639)	0.0659 (0.0901)	-0.0792 (0.102)
Observationer	701	665	394	705	361	342
R-squared	0.103	0.070	0.145	0.109	0.127	0.091

Robuste standardfejl i parentes

*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1

I analyserne kontrolleres for skole, forudgående obligatoriske testscore i NT læsning, forudgående sygefravær, mors uddannelse, hvorvidt barnet er indvander, hvorvidt barnet er efterkommer og køn