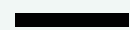




BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET



**Dansk som andetsprog  
(basis)  
Fælles Mål**

# Indhold

---

---

1 Fagets formål	3
2 Fælles Mål	4
Kompetencemål	4
<b>Fælles Mål efter klassestrin</b>	<b>5</b>
Basisundervisning	5

# 1 Fagets formål

---

Tosprogede elever skal i faget dansk som andetsprog udvikle sproglige kompetencer med udgangspunkt i deres samlede sproglige forudsætninger, sådan at eleverne kan forstå og anvende talt og skrevet dansk. Undervisningen skal knyttes tæt til skolens øvrige fag.

**Stk. 2.** Faget dansk som andetsprog skal gøre eleverne bevidste om sprog og sprogtilegnelse med henblik på en aktiv og ligeværdig deltagelse i skole og samfund samt forberede til videre uddannelse.

**Stk. 3.** Faget dansk som andetsprog skal styrke elevens følelse af selvværd og fremme deres oplevelse af sprog som kilde til udvikling af personlig identitet.

## 2 Fælles Mål

---

### Kompetencemål

Kompetenceområde	Basisundervisning
Læsning	Eleven kan læse og forstå enkle tekster.
Skrivning	Eleven kan skrive enkle ord og sætninger som middel til kommunikation.
Lytning	Eleven kan lytte aktivt med forståelse til talt dansk udtrykt i enkle former.
Tale	Eleven kan udtrykke sig i et enkelt talesprog afpasset efter situation, fag og samtalepartner.

---

# Fælles Mål efter klassetrin

## Basisundervisning

Kompetence-område	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensområder og -mål							
Læsning	Eleven kan læse og forstå enkle tekster.		Afkodning		Sprogforståelse		Tekstforståelse		Strategier	
		1.	Eleven kan læse lydrette ord.	Eleven har viden om bogstav-lyd-forbindelser.	Eleven kan læse enkle ord og forstå deres betydning.	Eleven har viden om enkle ords betydning.	Eleven kan forstå hovedindholdet af det læste.	Eleven har viden om teksters indhold.	Eleven kan anvende afkodningsstrategier med fokus på forlyd og stavelser.	Eleven har viden om afkodningsstrategier.
		2.	Eleven kan læse lydrette og de 120 hyppigste ord.	Eleven har viden om syntese-dannelse.	Eleven kan læse og forstå sætninger.	Eleven har viden om sætnings-strukturer.	Eleven kan formidle hovedindholdet af det læste i en visuel form.	Eleven har viden om formidlingsmetoder.	Eleven kan anvende afkodningsstrategier og læseforståelsesstrategier med fokus på forforståelse.	Eleven har viden om forskellige forståelsesstrategier til læsning.
		3.	Eleven kan læse lydrette og ikke-lydrette hverdagsord.	Eleven har viden om syntese-dannelse og morfemer.						
Skrivning	Eleven kan skrive enkle ord og sætninger som middel til kommunikation.		Stavning		Tekstproduktion		Kommunikationsforhold		Strategier	
		1.	Eleven kan skrive lydrette ord.	Eleven har viden om grafem-fonem-forbindelser.	Eleven kan udtrykke sig skriftligt ved hjælp af enkeltord.	Eleven har viden om enkeltords betydning i kommunikation.	Eleven kan skrive med fokus på afsender, modtager og formål.	Eleven har viden om forholdet mellem afsender, modtager og tekst.	Eleven kan fastholde egne tanker ved hjælp af skrivning.	Eleven har viden om skrivningen som støtte for hukommelse.
		2.	Eleven kan skrive lydrette og de 120 hyppigste ord.	Eleven har viden om orddannelse.	Eleven kan skrive i helsætninger.	Eleven har viden om sætnings-dannelse.	Eleven kan udtrykke et meningsindhold i en tekst.	Eleven har viden om kohærens.	Eleven kan undersøge egne tanker gennem skrivning.	Eleven har viden om sprogets funktion.
		3.	Eleven kan skrive lydrette og ikke-lydrette hyppige ord.	Eleven har viden om syntesedannelse.	Eleven kan skrive en tekst med overskrift, indledning og afslutning.	Eleven har viden om tekstproduktion.	Eleven kan organisere sin tekst i forhold til kontekst.	Eleven har viden om forholdet mellem tekstkomposition og kontekst.		
Lytning	Eleven kan lytte aktivt med forståelse til talt dansk udtrykt i enkle former.		Lytning		Kommunikation		Samtale		Strategier	
		1.	Eleven kan lytte til korte beskeder og handle efter dem.	Eleven har viden om det ordforråd, der knytter sig til skolens kontekst.	Eleven kan forstå indholdet af talt dansk i forskellige sammenhænge.	Eleven har viden om forholdet mellem talt dansk og en kontekst.	Eleven kan lytte til samtale i klasserummet.	Eleven har viden om tilegnelse af informationer ved at lytte.	Eleven kan anvende spørgsmål som led i en lyttestrategi.	Eleven har viden om lyttestrategier.
		2.	Eleven kan lytte til beskeder og gengive dem.	Eleven har viden om det faglige ordforråd, der knytter sig til skolens indhold og fag.					Eleven kan anvende forforståelse som led i en lyttestrategi.	Eleven har viden om sammenhæng mellem forforståelse og lyttestrategi.
		3.								
Tale	Eleven kan udtrykke sig i et enkelt talesprog afpasset efter situation, fag og samtalepartner.		Mundtlig fremstilling		Kommunikation		Artikulation		Strategier	
		1.	Eleven kan fortælle om egne oplevelser.	Eleven har viden om talesprogets funktion.	Eleven kan stille og svare på spørgsmål.	Eleven har viden om sproglige forskelle på at stille spørgsmål og få svar.	Eleven kan læse enkle tekster højt med tydelig artikulation.	Eleven har viden om artikulation i højtlesning.	Eleven kan eksperimentere med sproget ved hjælp af kommunikationsstrategier.	Eleven har viden om brug af modersmål og kodeskift.
		2.	Eleven kan fremlægge et skolefagligt emne ved hjælp af visuel støtte.	Eleven har viden om talesprogets funktion i en faglig sammenhæng.	Eleven kan anvende turtagningsprincipper.	Eleven har viden om turtagningsprincipper.			Eleven kan give udtryk for sin brug af kommunikationsstrategier.	Eleven har viden om kommunikationsstrategier.
		3.								

Bindende rammer i Fælles Mål    Vejledende færdigheds- og vidensmål

**Dansk som andetsprog (basis)**  
**- Fælles Mål**

**2019**

Design: BGRAPHIC

Denne publikation kan ikke bestilles.  
Der henvises til webudgaven.

Publikationen kan hentes på:  
**[www.emu.dk](http://www.emu.dk)**

Børne- og Undervisningsministeriet  
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet  
Frederiksholms Kanal 26  
1220 København K



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

