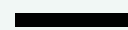




BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET



Dansk som andetsprog (supplerende) Fælles Mål

2019

Indhold

1 Fagets formål	3
<hr/>	
2 Fælles Mål	4
Kompetencemål	4
Fælles Mål efter klassetrin	5
Efter 2. klassetrin	5
Efter 5. klassetrin	6
Efter 7. klassetrin	7
Efter 9. klassetrin	8
Fælles Mål efter kompetenceområde	9
Læsning	9
Skrivning	10
Lytning	11
Tale	12

1 Fagets formål

Tosprogede elever skal i faget dansk som andetsprog udvikle sproglige kompetencer med udgangspunkt i deres samlede sproglige forudsætninger, sådan at eleverne kan forstå og anvende talt og skrevet dansk. Undervisningen skal knyttes tæt til skolens øvrige fag.

Stk. 2. Faget dansk som andetsprog skal gøre eleverne bevidste om sprog og sprogtilegnelse med henblik på en aktiv og ligeværdig deltagelse i skole og samfund samt forberede til videre uddannelse.

Stk. 3. Faget dansk som andetsprog skal styrke elevens følelse af selvværd og fremme deres oplevelse af sprog som kilde til udvikling af personlig identitet.

2 Fælles Mål

Kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 2. klassetrin	Efter 5. klassetrin	Efter 7. klassetrin	Efter 9. klassetrin
Læsning	Eleven kan læse og forstå enkle tekster.	Eleven kan læse og forstå fiktive og ikke-fiktive tekster.	Eleven kan læse og forstå tekster i forhold til genre og fag.	Eleven kan læse, forstå og vurdere tekster i forhold til genre og fag.
Skrivning	Eleven kan skrive enkle ord og sætninger som middel til kommunikation.	Eleven kan skrive fiktive og ikke-fiktive tekster.	Eleven kan skrive i forhold til genre og fag.	Eleven kan skrive reflekteret i forhold til genre og fag.
Lytning	Eleven kan lytte aktivt med forståelse til talt dansk udtrykt i enkle former.	Eleven kan lytte aktivt med forståelse til varieret talt dansk.	Eleven kan lytte aktivt med forståelse til nuanceret talt dansk.	Eleven kan lytte aktivt med forståelse til kompleks talt dansk.
Tale	Eleven kan udtrykke sig i et enkelt talesprog afpasset efter situation, fag og samtalepartner.	Eleven kan udtrykke sig i et tydeligt talesprog afpasset efter situation, fag og samtalepartner.	Eleven kan udtrykke sig i et varieret talesprog afpasset efter situation, fag og samtalepartner.	Eleven kan udtrykke sig i et nuanceret talesprog afpasset efter situation, fag og samtalepartner.

Fælles Mål efter klassetrin

Efter 2. klassetrin

Kompetence-område	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensområder og -mål							
Læsning	Eleven kan læse og forstå enkle tekster.		Afkodning		Sprogforståelse		Tekstforståelse		Strategier	
		1.	Eleven kan læse lydrette ord.	Eleven har viden om bogstav-lyd-forbindelser.	Eleven kan læse enkle ord og forstå deres betydning.	Eleven har viden om enkle ords betydning.	Eleven kan forstå hovedindholdet af det læste.	Eleven har viden om teksters indhold.	Eleven kan anvende afkodningsstrategier med fokus på forlyd og stavelser.	Eleven har viden om enkle afkodningsstrategier.
		2.	Eleven kan læse lydrette og de 120 hyppige ord.	Eleven har viden om syntesedannelse.	Eleven kan læse og forstå sætninger.	Eleven har viden om sætningsstrukturer.	Eleven kan formidle hovedindholdet af det læste i en visuel form.	Eleven har viden om formidlingsmetoder.	Eleven kan anvende afkodningsstrategier og læseforståelsesstrategier med fokus på forforståelse.	Eleven har viden om forskellige forståelsesstrategier til læsning.
		3.	Eleven kan læse lydrette og ikke-lydrette hverdagsord.	Eleven har viden om syntese-dannelse og morfemer.						
Skrivning	Eleven kan skrive enkle ord og sætninger som middel til kommunikation.		Stavning		Tekstproduktion		Kommunikationsforhold		Strategier	
		1.	Eleven kan skrive lydrette ord.	Eleven har viden om grafem-fonem-forbindelser.	Eleven kan udtrykke sig skriftligt ved hjælp af enkeltord.	Eleven har viden om enkeltords funktion i kommunikation.	Eleven kan skrive med fokus på afsender, modtager og formål.	Eleven har viden om forholdet mellem afsender, modtager og tekst.	Eleven kan fastholde egne tanker ved hjælp af skrivning.	Eleven har viden om genretræk.
		2.	Eleven kan skrive lydrette og de 120 hyppigste ord.	Eleven har viden om orddannelse.	Eleven kan skrive i helsætninger.	Eleven har viden om sætningsdannelse.	Eleven kan udtrykke et meningsindhold i en tekst.	Eleven har viden om kohærens.	Eleven kan undersøge egne tanker gennem skrivning.	Eleven har viden om sprogets funktion.
		3.	Eleven kan skrive lydrette og ikke-lydrette hyppige ord.	Eleven har viden om syntese-dannelse.	Eleven kan skrive en tekst med overskrift, indledning og afslutning.	Eleven har viden om tekstproduktion.	Eleven kan organisere sin tekst i forhold til kontekst.	Eleven har viden om forholdet mellem tekstkomposition og kontekst.		
Lytning	Eleven kan lytte aktivt med forståelse til enkelt talt dansk.		Lytning		Kommunikation		Samtale		Strategier	
		1.	Eleven kan lytte til korte beskeder og handle efter dem.	Eleven har viden om det ordforråd, der knytter sig til skolens kontekst.	Eleven kan forstå indholdet af talt dansk i forskellige sammenhænge.	Eleven har viden om forholdet mellem talt dansk og en kontekst.	Eleven kan lytte til samtale i klasserummet.	Eleven har viden om tilegnelse af informationer ved at lytte.	Eleven kan anvende spørgsmål som led i en lyttestrategi.	Eleven har viden om elementer, der udtrykker stemning.
		2.	Eleven kan lytte til beskeder og gengive dem.	Eleven har viden om det faglige ordforråd, der knytter sig til skolens indhold og fag.					Eleven kan aktivere sin forforståelse ved at lytte.	Eleven har viden om sammenhæng mellem forforståelse og ny viden.
		3.								
Tale	Eleven kan udtrykke sig i et enkelt talesprog afpasset efter situation, fag og samtalepartner.		Mundtlig fremstilling		Kommunikation		Artikulation		Strategier	
		1.	Eleven kan fortælle om egne oplevelser.	Eleven har viden om talesprogets funktion.	Eleven kan stille og svare på spørgsmål.	Eleven har viden om sproglige forskelle på at stille spørgsmål og få svar.	Eleven kan læse enkle tekster højt med tydelig artikulation.	Eleven har viden om artikulation i højtlesning.	Eleven kan anvende basale strategier til at udtrykke sig på forskellige måder afhængig af samtalepartner og situation.	Eleven har viden om strategier til at tilpasse sit sprog afhængigt af situationen.
		2.	Eleven kan fremlægge et skolefagligt emne ved hjælp af visuel støtte.	Eleven har viden om talesprogets funktion i en faglig sammenhæng.	Eleven kan anvende turtagningsprincipper.	Eleven har viden om turtagningsprincipper.			Eleven kan anvende strategier til at udtrykke sig på forskellige måder afhængig af faget.	Eleven har viden om kommunikationsstrategier.
		3.								

■ Bindende rammer i Fælles Mål ■ Vejledende færdigheds- og vidensmål

Efter 5. klassetrin

Kompetence-område		Kompetencemål	Faser								Færdigheds- og vidensområder og -mål			
Læsning	Eleven kan læse og forstå fiktive og ikke-fiktive tekster.		Afkodning				Sprogforståelse		Tekstforståelse		Strategier			
			1.	Eleven kan læse tekster med automatiseret og flydende afkodning og passende hastighed.	Eleven har viden om afkodning i forhold til lydfølgerregler.	Eleven kan lære nye ord ved at læse.	Eleven har viden om sammenhængen mellem ordforråd og læsning.	Eleven kan læse med forståelse i forhold til teksters indledning, midte og slutning.	Eleven har viden om teksters grundlæggende komposition.	Eleven kan resumere hovedindholdet af en tekst.	Eleven har viden om referatgenre.			
			2.			Eleven kan lære fagord og faste vendinger ved at læse.	Eleven har viden om sammenhængen mellem faglig ordforrådsudvikling og læsning.	Eleven kan læse i forhold til teksters afsender.	Eleven har viden om forholdet mellem afsender og tekst.	Eleven kan organisere hovedindholdet af en tekst i visuel form.	Eleven har viden om metoder til organisering.			
			3.					Eleven kan genkende genretræk i tekster.	Eleven har viden om genrer.	Eleven kan sætte det læste ind i en sammenhæng.	Eleven har viden om kontekstens betydning for forståelsen.			
Skrivning	Eleven kan skrive fiktive og ikke-fiktive tekster.		Stavning		Tekstproduktion		Kommunikation		Strategier					
			1.	Eleven kan skrive ikke-lydrette ord.	Eleven har viden om syntesedannelse i forhold til lydfølgerregler.	Eleven kan skrive tekster med brug af hverdagsord.	Eleven har viden om ordforråd i tekster.	Eleven kan målrette sin skrivning efter modtager.	Eleven har viden om forholdet mellem modtager og tekst.	Eleven kan skrive efter modeltekster.	Eleven har viden om genretræk.			
			2.			Eleven kan skrive tekster med et fagligt ordforråd og førfaglige ord og udtryk.	Eleven har viden om fagord og førfaglige ord i tekster.	Eleven kan skrive berettende og instruerende tekster.	Eleven har viden om fiktive og faktatekster.	Eleven kan disponere sin skriveproces.	Eleven har viden om faser i skriveprocessen.			
			3.					Eleven kan målrette sin skrivning i forhold til genre.	Eleven har viden om genrer.					
Lytning	Eleven kan lytte aktivt med forståelse til varieret talt dansk.		Lytning		Kommunikation		Samtale		Strategier					
			1.	Eleven kan lytte til højtlesning.	Eleven har viden om højtlesningens forskellige formål.	Eleven kan lytte til, se og forstå indholdet i lyd- og billedmedier.	Eleven har viden om mediers kommunikative funktion.	Eleven kan deltage i fælles diskussioner.	Eleven har viden om meningsudveksling i en diskussion.	Eleven kan forstå en stemning ved at lytte i en given situation.	Eleven har viden om elementer, der udtrykker stemning.			
			2.	Eleven kan uddrage viden af faglige fremlæggelser.	Eleven har viden om uddragelse af viden ved mundtlige fremlæggelser.					Eleven kan aktivere sin forforståelse ved at lytte.	Eleven har viden om sammenhæng mellem forforståelse og ny viden.			
			3.											
Tale	Eleven kan udtrykke sig i et tydeligt talesprog afpasset efter situation, fag og samtalepartner.		Mundtlig fremstilling		Kommunikation		Artikulation		Strategier					
			1.	Eleven kan mundtligt referere indholdet af tekster.	Eleven har viden om referaters faglige formål.	Eleven kan udveksle meninger i en faglig sammenhæng.	Eleven har viden om kommunikations betydning i en faglig sammenhæng.	Eleven kan udtrykke sig klart og tydeligt i et samarbejde med andre elever.	Eleven har viden om artikulation i talt dansk.	Eleven kan anvende strategier til at udtrykke sig på forskellige måder afhængig af samtalepartner og situation.	Eleven har viden om strategier til at tilpasse sit sprog afhængigt af situationen.			
			2.	Eleven kan gengive en faglig instruktion.	Eleven har viden om instruktioners formål.	Eleven kan kommunikere og samarbejde om et fagligt indhold.	Eleven har viden om faglig kommunikation i et samarbejde.	Eleven kan udtrykke sig klart og tydeligt i en fremlæggelse.	Eleven har viden om præcis artikulation.	Eleven har strategier til at udtrykke sig fagligt afhængig af faget.	Eleven har viden om strategier til anvendelse af fagsprog.			
			3.	Eleven kan formidle en faglig fremlæggelse.	Eleven har viden om formidling af et fagligt indhold.	Eleven kan kommunikere et budskab ved hjælp af it og medier.	Eleven har viden om it og mediers anvendelsesmuligheder.							

■ Bindende rammer i Fælles Mål ■ Vejledende færdigheds- og vidensmål

Efter 7. klassetrin

Kompetence-område	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensområder og -mål							
Læsning	Eleven kan læse og forstå tekster i forhold til genre og fag.		Afkodning		Sprogforståelse		Tekstforståelse		Strategier	
		1.	Eleven kan læse tekster med automatiseret afkodning.	Eleven har viden om afkodningsstrategier.	Eleven kan udvikle et varieret fagligt ordforråd ved at læse.	Eleven har viden om metoder til at udvikle et fagligt ordforråd.	Eleven kan læse og forstå i forhold til tekstens kohæsjon og kohærens.	Eleven har viden om tekstens indre og ydre sammenhæng.	Eleven kan vælge læseforståelsesstrategier i forhold til genre og fag.	Eleven har viden om læseforståelsesstrategier.
2.			Eleven kan diskutere og reflektere over fagteksters sproglige udtryk.	Eleven har viden om fagsprog.	Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters form og indhold.	Eleven har viden om forholdet mellem teksters form og indhold.				
Skrivning	Eleven kan skrive i forhold til genre og fag.		Stavning		Tekstproduktion		Kommunikationsforhold		Strategier	
		1.	Eleven kan skrive låne- og fremmedord.	Eleven har viden om låne- og fremmedord.	Eleven kan skrive tekster med et fagspecifikt ordforråd.	Eleven har viden om ordforrådets betydning for tekstproduktion.	Eleven kan skrive forklarende, instruerende og argumenterende tekster.	Eleven har viden om faglige generer.	Eleven kan vælge skrivestrategier i forhold til genre og fag.	Eleven har viden om skrivestrategier.
2.	Eleven kan stave efter gældende retstavningsprincipper i dansk.	Eleven har viden om dansk retstavning.	Eleven kan skrive tekster med fagspecifikt ordforråd og grammatisk bevidsthed.	Eleven har viden om ordforråd, ordklasser, bøjning og syntaks i forhold til tekstproduktion.						
Lytning	Eleven kan lytte aktivt med forståelse til nuanceret talt dansk.		Lytning		Kommunikation		Sprogforståelse		Strategier	
		1.	Eleven kan lytte og forholde sig til afsenderens følelser.	Eleven har viden om sprogets funktion i forhold til at udtrykke følelser, holdninger og værdier.	Eleven kan forstå en faglig kommunikation.	Eleven har viden om faglig kommunikation.	Eleven kan lytte til og forstå idiomatiske udtryk og ordsprog.	Eleven har viden om ord og udtryks denotative og konnotative træk.	Eleven kan lytte efter specifikke detaljer.	Eleven har viden om intensiv lytning som en lyttestrategi.
2.	Eleven kan lytte og forstå samt reflektere over det sagte.	Eleven har viden om forholdet mellem refleksion og lytteforståelsen.	Eleven kan lytte efter faglige begreber.	Eleverne har viden om forskel på faglige begreber og hverdags-sprog.						
Tale	Eleven kan udtrykke sig i et varieret talesprog afpasset efter situation, fag og samtalepartner.		Mundtlig fremstilling		Kommunikation		Grammatik		Strategier	
		1.	Eleven kan anvende faglige begreber.	Eleven har viden om faglige begrebers betydning i en faglig sammenhæng.	Eleven kan argumentere for meninger og holdninger.	Eleven har viden om argumentationsteknikker.	Eleven kan udtrykke sig med grammatisk bevidsthed.	Eleven har viden om ordklasser og deres bøjning, regelmæssigheder, uregelmæssigheder og syntaks.	Eleven kan målrette formidling af et fagligt indhold efter modtageren.	Eleven har viden om strategier til formidling af et fagligt indhold.
2.										

■ Bindende rammer i Fælles Mål ■ Vejledende færdigheds- og vidensmål

Efter 9. klassetrin

Kompetence-område	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensområder og -mål							
Læsning	Eleven kan læse, forstå og vurdere tekster i forhold til genre og fag.		Afkodning		Sprogforståelse		Tekstforståelse		Strategier	
		1.	Eleven kan vælge afkodningsstrategi ved ukendte ord.	Eleven har viden om komplekse afkodningsstrategier.	Eleven kan vurdere sproget i en fagtekst.	Eleven har viden om analyse af fagsprog.	Eleven kan perspektivere sin læsning til kontekst.	Eleven har viden om konteksts betydning for læsning.	Eleven kan målrette sin læsning efter fag og genre.	Eleven har viden om læseforståelsesstrategier i forhold til fag og genre.
		2.					Eleven kan vurdere teksters indhold i forhold til genre, afsender, modtager og kontekst.	Eleven har viden om komplekse konteksters betydning for læsningen.	Eleven kan vurdere brug af læseforståelsesstrategier.	Eleven har viden om læseforståelsesstrategiers betydning for læsningen.
Skrivning	Eleven kan skrive reflekteret i forhold til genre og fag.		Stavning		Tekstproduktion		Kommunikationsforhold		Strategier	
		1.	Eleven kan korrigere stavefejl i egne tekster.	Eleven har viden om staveregler i dansk.	Eleven kan skrive med et nuanceret ordforråd i en grammatisk korrekt form.	Eleven har viden om nuanceret ordforråd, ordklasser, bøjning og syntaks.	Eleven kan skrive perspektiverende i forhold til kontekst.	Eleven har viden om konteksts betydning for skrivning.	Eleven kan målrette sin skrivning efter fag og genre.	Eleven har viden om skrivestrategier i forhold til fag og genre.
		2.	Eleven kan korrigere stavefejl i andres tekster.	Eleven har viden om korrektur og sprogrigtighed.			Eleven kan skrive vurderende i forhold til genre, modtager og kontekst.	Eleven har viden om vurderende teksters karakteristika.	Eleven kan vurdere brug af skrivestrategier og respons.	Eleven har viden om betydning af skrivestrategier og respons.
Lytning	Eleven kan lytte aktivt med forståelse til komplekst talt dansk.		Lytning		Kommunikation		Sprogforståelse		Strategier	
		1.	Eleven kan lytte til og forstå talt dansk i komplekse situationer.	Eleven har viden om pragmatik.	Eleven kan anvende lytning som del af en kommunikation.	Eleven har viden om lytning som et element i kommunikation.	Eleven kan lytte til og forstå vendinger og ukendte sproglige udtryk.	Eleven har viden om sprog i forhold til ældre sprogbrug.	Eleven kan lytte på forskellige måder.	Eleven har viden om global, intensiv og fokuseret lytning.
		2.								
Tale	Eleven kan udtrykke sig i et nuanceret talesprog afpasset efter situation, fag og samtalepartner.		Mundtlig fremstilling		Kommunikation		Grammatik		Strategier	
		1.	Eleven kan udtrykke sig præcist og nuanceret i talt dansk.	Eleven har viden om talesprog.	Eleven kan få sit budskab tydeligt igennem i argumentation og debat.	Eleven har viden om argumentationsanalyse.	Eleven kan udtrykke sig nuanceret og grammatisk korrekt.	Eleven har viden om forskellen på tale- og skriftsprog.	Eleven kan vælge kommunikationsstrategi i en given kontekst.	Eleven har viden om kommunikationsstrategier, reduktions- og risikostrategier.
		2.			Eleven kan træffe sproglige valg i forskellige situationer.	Eleven har viden om stilistisk variation.				

■ Bindende rammer i Fælles Mål ■ Vejledende færdigheds- og vidensmål

Fælles Mål efter kompetenceområde

Læsning

Klassetrin		Kompetencemål	Færdsigheds- og vidensområder og -mål							
		Faser	Afkodning		Sprogforståelse		Tekstforståelse		Strategier	
Efter 2. klassetrin	Eleven kan læse og forstå enkle tekster.	1.	Eleven kan læse lydrette ord.	Eleven har viden om bogstav-lyd-forbindelser.	Eleven kan læse enkle ord og forstå deres betydning.	Eleven har viden om enkle ords betydning.	Eleven kan forstå hovedindholdet af det læste.	Eleven har viden om teksters indhold.	Eleven kan anvende afkodningsstrategier med fokus på forlyd og stavelser.	Eleven har viden om enkle afkodningsstrategier.
		2.	Eleven kan læse lydrette og de 120 hyppige ord.	Eleven har viden om syntese-dannelse.	Eleven kan læse og forstå sætninger.	Eleven har viden om sætnings-strukturer.	Eleven kan formidle hovedindholdet af det læste i en visuel form.	Eleven har viden om formidlingsmetoder.	Eleven kan anvende afkodningsstrategier og læseforståelsesstrategier med fokus på forforståelse.	Eleven har viden om forskellige forståelsesstrategier til læsning.
		3.	Eleven kan læse lydrette og ikke-lydrette hverdagsord.	Eleven har viden om syntese-dannelse og morfemer.						
Efter 5. klassetrin	Eleven kan læse og forstå fiktive og ikke-fiktive tekster.	1.	Eleven kan læse tekster med automatiseret og flydende afkodning og passende hastighed.	Eleven har viden om afkodning i forhold til lydfølgeregler.	Eleven kan lære nye ord ved at læse.	Eleven har viden om sammenhængen mellem ordforråd og læsning.	Eleven kan læse med forståelse i forhold til teksters indledning, midte og slutning.	Eleven har viden om teksters grundlæggende komposition.	Eleven kan resumere hovedindholdet af en tekst.	Eleven har viden om referatgenre.
		2.		Eleven kan lære fagord og faste vendinger ved at læse.	Eleven har viden om sammenhængen mellem faglig ordforrådsudvikling og læsning.	Eleven kan læse i forhold til teksters afsender.	Eleven har viden om forholdet mellem afsender og tekst.	Eleven kan organisere hovedindholdet af en tekst i visuel form.	Eleven har viden om metoder til organisering.	
		3.				Eleven kan genkende genretæk i tekster.	Eleven har viden om genrer.	Eleven kan sætte det læste ind i en sammenhæng.	Eleven har viden om kontekstens betydning for forståelsen.	
Efter 7. klassetrin	Eleven kan læse og forstå tekster i forhold til genre og fag.	1.	Eleven kan læse tekster med automatiseret afkodning.	Eleven har viden om afkodningsstrategier.	Eleven kan udvikle et varieret fagligt ordforråd ved at læse.	Eleven har viden om metoder til at udvikle et fagligt ordforråd.	Eleven kan læse og forstå i forhold til tekstens kohæsi on og kohærens.	Eleven har viden om tekstens indre og ydre sammenhæng.	Eleven kan vælge læseforståelsesstrategier i forhold til genre og fag.	Eleven har viden om læseforståelsesstrategier.
		2.		Eleven kan diskutere og reflektere over fagteksters sproglige udtryk.	Eleven har viden om fagsprog.	Eleven kan læse, forstå og diskutere teksters form og indhold.	Eleven har viden om forholdet mellem teksters form og indhold.			
Efter 9. klassetrin	Eleven kan læse, forstå og vurdere tekster i forhold til genre og fag.	1.	Eleven kan vælge afkodningsstrategi ved ukendte ord.	Eleven har viden om komplekse afkodningsstrategier.	Eleven kan vurdere sproget i en fagtekst.	Eleven har viden om analyse af fagsprog.	Eleven kan perspektivere sin læsning til kontekst.	Eleven har viden om konteksts betydning for læsning.	Eleven kan målrette sin læsning efter fag og genre.	Eleven har viden om læseforståelsesstrategier i forhold til fag og genre.
		2.					Eleven kan vurdere teksters indhold i forhold til genre, afsender, modtager og kontekst.	Eleven har viden om komplekse konteksters betydning for læsningen.	Eleven kan vurdere brug af læseforståelsesstrategier.	Eleven har viden om læseforståelsesstrategiers betydning for læsningen.

■ Bindende rammer i Fælles Mål ■ Vejledende færdsigheds- og vidensmål

Skrivning

Klassetrin		Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensområder og -mål						
Efter 2. klassetrin	Eleven kan skrive enkle ord og sætninger som middel til kommunikation.	1.	Stavning		Tekstproduktion		Kommunikationsforhold		Strategier	
			Eleven kan skrive lydrette ord.	Eleven har viden om grafem-fonem-forbindelser.	Eleven kan udtrykke sig skriftligt ved hjælp af enkeltord.	Eleven har viden om enkeltords funktion i kommunikation.	Eleven kan skrive med fokus på afsender, modtager og formål.	Eleven har viden om forholdet mellem afsender, modtager og tekst.	Eleven kan fastholde egne tanker ved hjælp af skrivning.	Eleven har viden om genretæk.
			Eleven kan skrive lydrette og de 120 hyppigste ord.	Eleven har viden om orddannelse.	Eleven kan skrive i helsætninger.	Eleven har viden om sætningsdannelse.	Eleven kan udtrykke et meningsindhold i en tekst.	Eleven har viden om kohærens.	Eleven kan undersøge egne tanker gennem skrivning.	Eleven har viden om sprogets funktion.
Efter 5. klassetrin	Eleven kan skrive fiktive og ikke-fiktive tekster.	1.	Stavning		Tekstproduktion		Kommunikation		Strategier	
			Eleven kan skrive ikke-lydrette ord.	Eleven har viden om syntesedannelse i forhold til lydfølgeregler.	Eleven kan skrive tekster med brug af hverdagsord.	Eleven har viden om ordforråd i tekster.	Eleven kan målrette sin skrivning efter modtager.	Eleven har viden om forholdet mellem modtager og tekst.	Eleven kan skrive efter modeltekster.	Eleven har viden om genretæk.
			2.	Eleven kan skrive lydrette og ikke-lydrette hyppige ord.	Eleven har viden om syntesedannelse.	Eleven kan skrive en tekst med overskrift, indledning og afslutning.	Eleven har viden om tekstproduktion.	Eleven kan organisere sin tekst i forhold til kontekst.	Eleven har viden om forholdet mellem tekstkomposition og kontekst.	Eleven kan disponere sin skriveproces.
3.	Eleven kan skrive tekster med et fagligt ordforråd og færdige ord og udtryk.	Eleven har viden om fagord og færdige ord i tekster.	Eleven kan skrive berettende og instruerende tekster.			Eleven har viden om fiktive og faktatekster.				
Efter 7. klassetrin	Eleven kan skrive i forhold til genre og fag.	1.	Stavning		Tekstproduktion		Kommunikationsforhold		Strategier	
			Eleven kan skrive låne- og fremmedord.	Eleven har viden om låne- og fremmedord.	Eleven kan skrive tekster med et fagspecifikt ordforråd.	Eleven har viden om ordforrådets betydning for tekstproduktion.	Eleven kan skrive forklarende, instruerende og argumenterende tekster.	Eleven har viden om faglige gener.	Eleven kan vælge skrivestrategier i forhold til genre og fag.	Eleven har viden om skrivestrategier.
Efter 9. klassetrin	Eleven kan skrive reflekteret i forhold til genre og fag.	1.	Stavning		Tekstproduktion		Kommunikationsforhold		Strategier	
			Eleven kan korrigere stavefejl i egne tekster.	Eleven har viden om stave regler i dansk.	Eleven kan skrive med et nuanceret ordforråd i en grammatisk korrekt form.	Eleven har viden om nuanceret ordforråd, ordklasser, bøjning og syntaks.	Eleven kan skrive perspektiverende i forhold til kontekst.	Eleven har viden om konteksts betydning for skrivning.	Eleven kan målrette sin skrivning efter fag og genre.	Eleven har viden om skrivestrategier i forhold til fag og genre.
		2.	Eleven kan korrigere stavefejl i andres tekster.	Eleven har viden om korrektur og sprogrigtighed.			Eleven kan skrive vurderende i forhold til genre, modtager og kontekst.	Eleven har viden om vurderende teksters karakteristika.	Eleven kan vurdere brug af skrivestrategier og respons.	Eleven har viden om betydning af skrivestrategier og respons.

□ Bindende rammer i Fælles Mål □ Vejledende færdigheds- og vidensmål

Lytning

Færdigheds- og vidensområder og -mål										
Klassetrin	Kompetencemål	Faser	Lytning		Kommunikation		Samtale		Strategier	
Efter 2. klassetrin	Eleven kan lytte aktivt med forståelse til enkelt talt dansk.	1.	Eleven kan lytte til korte beskeder og handle efter dem.	Eleven har viden om det ordforråd, der knytter sig til skolens kontekst.	Eleven kan forstå indholdet af talt dansk i forskellige sammenhænge.	Eleven har viden om forholdet mellem talt dansk og en kontekst.	Eleven kan lytte til samtale i klasserummet.	Eleven har viden om tilegnelse af informationer ved at lytte.	Eleven kan anvende spørgsmål som led i en lyttestrategi.	Eleven har viden om elementer, der udtrykker stemning.
		2.	Eleven kan lytte til beskeder og gengive dem.	Eleven har viden om det faglige ordforråd, der knytter sig til skolens indhold og fag.					Eleven kan aktivere sin forforståelse ved at lytte.	Eleven har viden om sammenhæng mellem forforståelse og ny viden.
		3.								
Efter 5. klassetrin	Eleven kan lytte aktivt med forståelse til varieret talt dansk.	1.	Eleven kan lytte til højtlesning.	Eleven har viden om højtlesningens forskellige formål.	Eleven kan lytte til, se og forstå indholdet i lyd- og billedmedier.	Eleven har viden om mediers kommunikative funktion.	Eleven kan deltage i fælles diskussioner.	Eleven har viden om meningsudveksling i en diskussion.	Eleven kan forstå en stemning ved at lytte i en given situation.	Eleven har viden om elementer, der udtrykker stemning.
		2.	Eleven kan uddrage viden af faglige fremlæggelser.	Eleven har viden om uddragelse af viden ved mundtlige fremlæggelser.					Eleven kan aktivere sin forforståelse ved at lytte.	Eleven har viden om sammenhæng mellem forforståelse og ny viden.
		3.								
Efter 7. klassetrin	Eleven kan lytte aktivt med forståelse til nuanceret talt dansk.	1.	Eleven kan lytte og forholde sig til afsenderens følelser.	Eleven har viden om sprogets funktion i forhold til at udtrykke følelser, holdninger og værdier.	Eleven kan forstå en faglig kommunikation.	Eleven har viden om faglig kommunikation.	Eleven kan lytte til og forstå idiomatiske udtryk og ordsprog.	Eleven har viden om ord og udtryks denotative og konnotative træk.	Eleven kan lytte efter specifikke detaljer.	Eleven har viden om intensiv lytning som en lyttestrategi.
		2.	Eleven kan lytte og forstå samt reflektere over det sagte.	Eleven har viden om forholdet mellem refleksion og lytteforståelsen.					Eleven kan lytte efter faglige begreber.	Eleverne har viden om forskel på faglige begreber og hverdags-sprog.
Efter 9. klassetrin	Eleven kan lytte aktivt med forståelse til komplekst talt dansk.	1.	Eleven kan lytte til og forstå talt dansk i komplekse situationer.	Eleven har viden om pragmatik.	Eleven kan anvende lytning som del af en kommunikation.	Eleven har viden om lytning som et element i kommunikation.	Eleven kan lytte til og forstå vendinger og ukendte sproglige udtryk.	Eleven har viden om sprog i forhold til ældre sprogbrug.	Eleven kan lytte på forskellige måder.	Eleven har viden om global, intensiv og fokuseret lytning.
		2.								

■ Bindende rammer i Fælles Mål □ Vejledende færdigheds- og vidensmål

Tale

Klassetrin		Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensområder og -mål							
Efter 2. klassetrin	Eleven kan udtrykke sig i et enkelt talesprog afpasset efter situation, fag og samtalepartner.		Mundtlig fremstilling		Kommunikation		Artikulation		Strategier		
			1.	Eleven kan fortælle om egne oplevelser.	Eleven har viden om talesprogets funktion.	Eleven kan stille og svare på spørgsmål.	Eleven har viden om sproglige forskelle på at stille spørgsmål og få svar.	Eleven kan læse enkle tekster højt med tydelig artikulation.	Eleven har viden om artikulation i højtlesning.	Eleven kan anvende basale strategier til at udtrykke sig på forskellige måder afhængig af samtalepartner og situation.	Eleven har viden om strategier til at tilpasse sit sprog afhængigt af situationen.
			2.	Eleven kan fremlægge et skolefagligt emne ved hjælp af visuel støtte.	Eleven har viden om talesprogets funktion i en faglig sammenhæng.	Eleven kan anvende turtagningsprincipper.	Eleven har viden om turtagningsprincipper.			Eleven kan anvende strategier til at udtrykke sig på forskellige måder afhængig af faget.	Eleven har viden om kommunikationsstrategier.
3.											
Efter 5. klassetrin	Eleven kan udtrykke sig i et tydeligt talesprog afpasset efter situation, fag og samtalepartner.		Mundtlig fremstilling		Kommunikation		Artikulation		Strategier		
			1.	Eleven kan mundtligt referere indholdet af tekster.	Eleven har viden om referaters faglige formål.	Eleven kan udveksle meninger i en faglig sammenhæng.	Eleven har viden om kommunikations betydning i en faglig sammenhæng.	Eleven kan udtrykke sig klart og tydeligt i et samarbejde med andre elever.	Eleven har viden om artikulation i talt dansk.	Eleven kan anvende strategier til at udtrykke sig på forskellige måder afhængig af samtalepartner og situation.	Eleven har viden om strategier til at tilpasse sit sprog afhængigt af situationen.
			2.	Eleven kan gengive en faglig instruktion.	Eleven har viden om instruktioners formål.	Eleven kan kommunikere og samarbejde om et fagligt indhold.	Eleven har viden om faglig kommunikation i et samarbejde.			Eleven har strategier til at udtrykke sig fagligt afhængig af faget.	Eleven har viden om strategier til anvendelse af fagsprog.
3.	Eleven kan formidle en faglig fremlæggelse.	Eleven har viden om formidling af et fagligt indhold.	Eleven kan kommunikere et budskab ved hjælp af it og medier.	Eleven har viden om it og mediers anvendelsesmuligheder.							
Efter 7. klassetrin	Eleven kan udtrykke sig i et varieret talesprog afpasset efter situation, fag og samtalepartner.		Mundtlig fremstilling		Kommunikation		Grammatik		Strategier		
			1.	Eleven kan anvende faglige begreber.	Eleven har viden om faglige begrebs betydning i en faglig sammenhæng.	Eleven kan argumentere for meninger og holdninger.	Eleven har viden om argumentationsteknikker.	Eleven kan udtrykke sig med grammatisk bevidsthed.	Eleven har viden om ordklasser og deres bøjning, regelmæssigheder, uregelmæssigheder og syntaks.	Eleven kan målrette formidling af et fagligt indhold efter modtageren.	Eleven har viden om strategier til formidling af et fagligt indhold.
2.											
Efter 9. klassetrin	Eleven kan udtrykke sig i et nuanceret talesprog afpasset efter situation, fag og samtalepartner.		Mundtlig fremstilling		Kommunikation		Grammatik		Strategier		
			1.	Eleven kan udtrykke sig præcist og nuanceret i talt dansk.	Eleven har viden om talesprog.	Eleven kan få sit budskab tydeligt igennem i argumentation og debat.	Eleven har viden om argumentationsanalyse.	Eleven kan udtrykke sig nuanceret og grammatisk korrekt.	Eleven har viden om forskellen på tale- og skriftsprog.	Eleven kan vælge kommunikationsstrategi i en given kontekst.	Eleven har viden om kommunikationsstrategier, reduktions- og risikostrategier.
2.			Eleven kan træffe sproglige valg i forskellige situationer.	Eleven har viden om stilistisk variation.							

Bindende rammer i Fælles Mål Vejledende færdigheds- og vidensmål

**Dansk som andetsprog (supplerende)
– Fælles Mål**

2019

Design: BGRAPHIC

Denne publikation kan ikke bestilles.
Der henvises til webudgaven.

Publikationen kan hentes på:
www.emu.dk

Børne- og Undervisningsministeriet
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

