

# Fagdialogkort til naturfagene

<p><b>Hvordan anvender vi faghæftet som led i årsplanlægningen og den løbende tilrettelæggelse af undervisningen?</b></p>	<p><b>Hvad er det vigtigt at sætte fokus på i undervisningen, for at eleverne opnår de ønskede kompetencer i naturfagene?</b></p> <p>Få inspiration i læseplanens kap. 4, der findes i faghæftet. Her er det beskrevet, hvad eleverne skal kunne inden for de fire kompetenceområder i faget.</p>
<p><b>Hvordan arbejder vi med evaluering af undervisningen og feedback til eleverne?</b></p> <p>Få inspiration til, hvordan der kan arbejdes med undervisningsevaluering og feedback i undervisningsvejledningens kap. 3 i faghæftet.</p>	<p><b>Hvordan kan faghæftet understøtte vores valg af indhold/undervisningsmaterialer i naturfagene?</b></p>
<p><b>Hvordan understøtter vores undervisning elevernes udvikling af naturfaglig kompetence på tværs af naturfagene – og på langs fra 1. til 9. klasse?</b></p> <p>Få inspiration i læseplanens kap. 4 og undervisningsvejledningens kap. 4 i faghæftet.</p>	<p><b>Hvordan forstår vi beskrivelserne af færdigheds- og vidensområderne i læseplanens kapitel 5? Og hvad vil vi konkret arbejde med i vores undervisning?</b></p> <p>Få inspiration i læseplanens kap. 5 i faghæftet, hvor der er forslag til indhold i undervisningen i lyset af, at færdigheds- og vidensmålene er blevet vejledende.</p>
<p><b>Hvordan kan vores undervisning understøtte progression i arbejdet med problembaserede forløb?</b></p> <p>Læs om, hvordan problembaserede forløb kan forstås i læseplanerne for udskolingsfagene. Se evt. s. 28-29 i faghæfterne.</p>	<p><b>Hvilke nye tiltag kan vi tage for at skabe sammenhæng mellem problembaserede forløb på mellemtrinnet og de fællesfaglige forløb i udskolingen?</b></p> <p>Læs anbefalingen om at gennemføre særligt tilrettede problembaserede forløb i 5. og 6. klasse på s. 46-47 i faghæftet for natur/teknologi.</p>
<p><b>Hvordan kan vi arbejde med sproglig udvikling i naturfagene?</b></p> <p>Undervisningen i naturfagene skal bl.a. være tilrettelagt, så eleverne får mulighed for aktivt at bruge fagsproget i undervisningen. Få inspiration i undervisningsvejledningens afsnit 7.3 i faghæftet.</p>	<p><b>Hvordan kan vi skabe progression i undervisningen frem mod de 10 erkendelser i Naturvidenskabens ABC?</b></p> <p>Find inspiration i Naturvidenskabens ABC og læs mere i undervisningsvejledningernes afsnit 4.4 i faghæftet.</p>

# Fagdialogkort til naturfagene

<p><b>Hvordan giver de nye krav og kriterier for de fællesfaglige forløb anledning til at forandre vores eksisterende praksis?</b></p> <p>Læs de nye krav til og kriterier for de fællesfaglige undervisningsforløb i læseplanens kap. 5 i faghæftet <i>(Relevant for udskolingsfagene)</i>.</p>	<p><b>Hvordan kan vi arbejde med problembaserede forløb i 5. og 6. klasse?</b></p> <p>Læs anbefalingen om at gennemføre særligt tilrettelagte problembaserede forløb i 5. og 6. klasse på s. 46-47 i faghæftet for natur/teknologi <i>(Relevant for natur/teknologi)</i>.</p>
<p><b>Hvordan kan vi inddrage naturen og andre eksterne læringsmiljøer i undervisningen?</b></p> <p>Læs bl.a. afsnit 3.3 og afsnit 5.2 i undervisningsvejledningen i faghæftet og læs om åben skole på emu.dk <i>(Primært tænkt som relevant ift. biologi)</i>.</p>	<p><b>Hvordan kan vi arbejde med forskellige undersøgelsestilgange i undervisningen?</b></p> <p>Læs bl.a. afsnit 4.3 om undersøgelsesmetoder i faghæftet og drøft, hvordan I inddrager de fire typer af geografiske undersøgelser beskrevet i figur 11 <i>(Primært tænkt som relevant ift. geografi)</i>.</p>
<p><b>Hvordan kan vi arbejde med teknologier og programmering i undervisningen?</b></p> <p>Få inspiration i undervisningsvejledningens afsnit 4.5 i faghæftet til arbejdet med at inddrage forskellige teknologier og programmering <i>(Primært tænkt som relevant ift. fysik/kemi)</i>.</p>	