# NB:

I dette dokument er der eksempler på øvelser hvor billeder indgår. Det er imidlertid ikke tilladt at lægge materiale på emu’en hvori der indgår billeder med personer, som er hentet fra nettet.

Derfor er der i forbindelse med disse øvelser kun et link til billedet. Hvis billedet fortsat ligger på nettet, kan det altså hentes og bruges i forbindelse med undervisningen.

 A. Overordnet indhold

1. Angiv tekstens tema

2. Angiv tekstens formål

 Bestemmelse af tema og formål tages op løbende i forbindelse med tekstlæsningen

3. Sæt informationer fra teksten i kronologisk rækkefølge

 Eleverne har brug for at kende ord og vendinger der udtrykker kronologisk rækkefølge - fx:

 prima

 poi

 all’inizio

 alla fine

 ieri

 oggi

 domani

 adesso

 ora

 in questo momento

 più tardi

 dopo

 da

 fino a

 qualche tempo/ giorno/ settimana/ mese/ anno fa

 scorso

 prossimo

 Eleverne lærer den danske oversættelse af ordene gennem Quizlet-øvelser, vendespil etc.

 Ordene kan indgå i forskellige sammenhænge i den daglige undervisning - fx:

* + - * opsamling på handling i en tekst
			* fortæl/ skriv hvad du laver i løbet af en dag
			* fortæl/ skriv hvad du har lavet i weekenden/ i din ferie
			* lav en tidslinje og sæt så mange tidsudtryk som muligt ind på den
			* tekst (handlingsreferat) med huller hvor relevante udtryk skal sættes ind i sammenhængen, jvf. øvelsen nedenfor

 Øvelse (ad Vejledende opgave 1)

 Indsæt ord/ vendinger fra boksen på de rigtige steder i teksten nedenfor:

|  |
| --- |
|  **adesso - da quel momento - dopo - qualche mese fa - poi**  |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Gilberto passa tutto il tempo in camera sua. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 fa conoscenza di Cassandra su Internet e contatta il progetto ConNEETtiti.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ la vita di Gilberto cambia. Fa uno stage formativo a un bar, e

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ha più fiducia in se stesso.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sta in camera sua solo la notte.

B. Tekstforståelse på sætningsniveau

 For at kunne løse opgaverne der har med tekstforståelse på sætningsniveau at gøre, skal

 eleverne trænes i at læse opmærksomt. Det kan fx gøres ved at

* + - * opstille læsefokus i forbindelse med tekstlæsningen
			* bede eleverne notere den sætning fra teksten der helt præcist giver svaret på et bestemt spørgsmål
			* resumere en tekst

1. Sæt spørgsmål sammen med det korrekte svar

 Eleverne øver spørgeord som fx:

 chi

 cosa/ che cosa

 come

 quanto

 quale

 quando

 a che ora

 perché

 I den daglige undervisning kan eleverne gøres fortrolige med opgavetypen ved at

* + - * lave øvelser til hinanden af samme type
			* lave lærerproducerede øvelser af samme type

 Desuden refleksion over hvilke elementer i et spørgsmål (verbets person og tal, den

 possessive artikels person og tal etc.) der peger på svaret

2. Markér det korrekte svar

3. Sandt eller falsk?

4. Forbind venstre og højre spalte så sætningerne bliver korrekte

 I den daglige undervisning kan eleverne gøres fortrolige med de tre opgavetyper ved at

* + - * lave øvelser til hinanden af samme type
			* lave lærerproducerede øvelser af samme type

5. Vælg den korrekte betydning på dansk af de italienske sætninger

 Opgaven lægger op til fokus på sproglige opmærksomhed. I forbindelse med den daglige undervisning kan sproglig opmærksomhed fx trænes således:

* + - * eleverne oversætter udvalgte sætninger i/ passager af en tekst til dansk (opgaven består i at få alle detaljer med)
			* eleverne laver øvelser med verber (fokus på verbalendelser og tider), jvf. øvelse nedenfor
			* eleverne laver øvelser med personlige pronominer (fokus på *lo/ la/ l’/ li/ le/ gli/ le*) og deres betydning

 Øvelse (ad Vejlendende opgave 1)

 Bestem hvilken tid flg. verber står i (sæt kryds) og oversæt til dansk:

| verbum + oversættelse | *presen-te* | *imper-fetto* | *passa-to prossi-mo* | *trapas-sato prossi-mo* | *futuro* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| dormivano  *de sov* |  |  |  |  |  |
| hai conosciuto |  |  |  |  |  |
| abita |  |  |  |  |  |
| avevamo sognato |  |  |  |  |  |
| vivrà  |  |  |  |  |  |
| mi ero abituato |  |  |  |  |  |
| mi sono divertito |  |  |  |  |  |
| ci sentiamo |  |  |  |  |  |
| contiuate |  |  |  |  |  |
| capiranno |  |  |  |  |  |

 Øvelsen kan varieres ved at eleverne skal

* + - * omsætte verber fra en tid til en anden
			* omsætte verber fra en person i singularis til samme person i pluralis eller omvendt
			* sortere et antal verber i tider og selv angive tidernes navne
			* indsætte et antal verber fra en tekst på en tidslinje

 Det er vigtigt at sammenligne med de danske tider (hvordan er de konstrueret, ligheder og

 forskelle)

C. Tekstforståelse på ordniveau

1. Forbind ordene fra venstre spalte med forklaringerne fra højre spalte

 I den daglige undervisning kan eleverne gøres fortrolige med opgavetypen ved at

* + - * lave øvelser til hinanden med udgangspunkt i tekster
			* lave lærerproducerede øvelser af samme type, jvf. øvelserne A - C nedenfor

 Øvelse A: Adjektiver (personbeskrivelse)

 Arbejd sammen to og to og forklar på italiensk flg. adjektiver

| AGGETTIVI | SPIEGAZIONI |
| --- | --- |
| triste |  |
| felice |  |
| innamorato |  |
| arrabbiato |  |
| pessimista |  |
| gentile |  |
| avaro |  |
| razzista |  |

 Øvelse B: Opsamling

 Som afslutning på et forløb kan eleverne præsenteres for flg. opgave:

 Vælg et væsentligt karaktertræk ved hovedpersonen og/ eller andre personer i teksten og

 forklar det på italiensk.

 Vælg et væsentligt træk ved det miljø teksten foregår i og forklar det på italiensk.

 Opsamling i mindre grupper:

 Eleverne læser deres forklaringer op – de øvrige elever skal gætte hvilke træk

 forklaringerne henviser til

Øvelse C: Che cos’è?

 Vælg mindst tre elementer (ting, personer) fra billedet og forklar på italiensk hvad det er.

 Opsamling i mindre grupper:

 Eleverne læser deres forklaringer op - de øvrige elever skal gætte hvilket element for-

 klaringerne henviser til

 **Opgaven knytter til dette billede:**

[http://www.theteller.it/2015/11/11/quotidiano-in-classe-per-oltre-2-milioni-di-studenti/](http://www.theteller.it/2015/11/11/quotidiano-in-classe-per-oltre-2-milioni-di-studenti/%22%20%5Co%20%22#AutoGenerate) (download 13.-2. ’19)

2. Forbind ordene fra venstre spalte med antonymerne/ synonymerne i

 højre spalte

 Eleverne lærer og repeterer antonym-/ synonympar gennem Quizlet-øvelser, vendespil etc.

A. Antonymer (contrari)

1. **Adjektiver:**

 felice infelice

 grande piccolo

 maggiore minore

 buono cattivo

 vero falso

 giovane vecchio/ anziano

 bello brutto

 dolce amaro

 forte debole

 largo stretto

 intelligente stupido

 vivo morto

 conosciuto sconosciuto

 inferiore superiore

 bianco nero

 grosso magro/ fino

 stanco riposato

 freddo caldo

 passionato indifferente

 delizioso sgradevole

 piacevole spiacevole

2. **Substantiver:**

 infanzia f vecchiaia f

 fine f inizio m

 sera f mattina f

 uomo m donna f

 est m ovest m

 nord sud

 mezzogiorno m mezzanotte f

 giorno m notte f

 signore m signora f

 marito m moglie f

 zio m zia f

 madre f padre m

 cugino m cugina f

 fratello m sorella f

 lacrima f riso m

 guerra f pace f

 ombra f sole m

3. **Verber:**

 fermarsi continuare

 nascondere mostrare/ far vedere

 chiudere aprire

 dare prendere

 morire nascere

 entrare uscire

 scendere salire

 partire arrivare

 parlare tacere

 alzarsi sdraiarsi

4. **Præpositioner:**

 dopo prima

 sopra sotto

 davanti a dietro

 da a

 dentro fuori

5. **Adverbier:**

 finalmente prima

 a sinistra a destra

 al primo piano in fondo

 sempre non… mai

B. Synonymer (sinonimi)

1. **Adjektiver:**

 matto pazzo

 adorato amato

 variabile incerto

 semplice facile

 felice contento

 grande grosso

 bouno delizioso

 vero corretto

 corto breve

 giovane adolescente

 piccolo minuscolo

 bello splendido

 dolce amabile

 forte vigoroso

 intelligente abile

 connu famoso/ celebre

 tranquillo calmo

 passionato entusiasta

2. **Substantiver:**

 seno m petto m

 amico m compagno m

 conforto m benessere m

 competizione f concorrenza f

 difetto m mancanza f

 impressione f sentimento m

 mezzogiorno m alle 12

 marito m uomo sposato

 moglie moglie sposata

3. **Verber:**

 amare adorare

 detestare odiare

 esercitare praticare

 vivere habitare

 fermarsi sostare

 dare offrire/ regalare

4. **Adverbier:**

 regolarmento frequentemente

 all’inizio nel principio

 adesso ora/ attualmente

 alla fine finalmente

 Øvelse med antonymer og synonymer

 Eleverne kan lave øvelser med krav om at et bestemt antal antonymer/ synonymer skal

 anvendes - fx:

 Skriv en tekst på 60-80 ord om billedet nedenunder. I din tekst skal du anvende mindst fire

 antonymer og fire synonymer:

 **Opgaven knytter til dette billede:**

<http://www.ilmeridianonews.it/2016/12/casoria-abete-in-piazza-cirillo-pericolante-pericolo-per-i-bimbi-chegiocano-al-centro/> (download 13.-2. ’19)