



Fagudvikling i Praksis

Dansk A på htx og teknisk eux

FIP2223-33: onsdag den 15. marts 2023 på Kold College, Odense

Program

9.30 – 10.00

Ankomst og kaffe

10.00 – 10.30

Velkomst og præsentation

v/ fagkonsulent Sara Krogh

- Præsentation af dagens program og årets tema
- Opmærksomhedspunkter i faget

10.30 – 11:30

Dansk i overgangen fra grundskole til gymnasium

v/ læringskonsulent Pernille Tjellesen og fagkonsulent Sara Krogh

Hvert år skal mange tusinde nye 1.g-elever vænne sig til en danskundervisning og -faglighed i nye rammer. Mange lærere har imidlertid kun en svag fornemmelse af, hvad eleverne kommer fra, hvordan de er blevet undervist, og hvilke forestillinger og forventninger de har til danskfaget. I dette oplæg vil fagkonsulenterne i dansk i hhv. grundskolen og htx/eux stille skarpt på, hvad det er for en overgang, eleverne oplever, og hvilke udfordringer og opgaver, vi især skal være opmærksomme på for at kunne etablere de bedste betingelser for et frugtbart møde mellem de unge 1.g'ere og danskfaget i gymnasiet.

Forberedelse: Overvej, hvilke overgangsproblematikker, I selv er stødt på i danskundervisningen på din skole. Orientér dig gerne i faghæftet til dansk i grundskolen: <https://emu.dk/grundskole/dansk/faghaefte-faelles-maal-laeseplan-og-vejledning?b=t5-t8>.

11.30 – 12.30

Sproglige øvelser til brug i undervisningen

v. lektor Lykke Holm Larsen, Niels Brock

Præsentation af tanker bag og indhold i et danskfagligt øvelsesmateriale udarbejdet til gymnasiet af Arbejdsgruppen om



formalsproglighed i gymnasiet nedsat af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Forberedelse: Orientér dig i materialet, som du finder på EMUen via følgende link: [Katalog over øvelser om sproglig korrekthed | emu danmarks læringsportal](#).

12.30 – 13.15

Frokost

13:15 – 15:15

Undersøgende læsning af æstetiske tekster – oplæg og workshop

v/ Martin Reng, lektor i dansk ved UCL Erhvervsakademi og professionshøjskole, Læreruddannelsen på Fyn.

Dansklæreres analyseskemaer og analysemodeller får hos studerende ikke sjældent skylden, når de beretter om deres begrænsede lystlæsning. Men kan man overhovedet træne elevernes fortolkningskompetence, uden at det i et eller andet omfang påvirker deres oplevelsesorienterede lystlæsning? Det blev et af de centrale spørgsmål, da en forskergruppe fra 2016-19 gennemførte et nationalt forskningsprojekt, der involverede 4483 elever fordelt på 13 % af landets grundskoler. Projektets løsningsforslag blev eksplorative og investigerende tilgange til elevernes arbejde med æstetiske tekster. Metoden rummede undersøgelsesorienterede justeringer af allerede kendte litteraturredidaktiske metoder, og resultaterne var målbare: Elevernes fortolkningskompetence øgedes signifikant, når de arbejdede undersøgende med læsning af æstetiske tekster.

Der indlægges et kvarters kaffepause undervejs.

15.15 – 15.45

Erfaringsudveksling – den teknologiske profil i dansk samt øvrige spørgsmål til faget

Forberedelse: Medbring et til to eksempler på, hvordan dansklærerne på din skole indtænker den teknologiske profil i danskfaget. Hvis din danskgruppe har øvrige spørgsmål til faget, er du også velkommen til at medbringe dem.

15.45 – 16.00

Afrunding, evaluering og tak for denne gang!