



## Nyhedsbrev #44

Engelsk HHX/HTX/EUX

*Nyt fra fagkonsulenten - September 2023*

### Indhold

Efterårshilsen.....	2
1. Skriftlig eksamen 2023 .....	3
2. Søger nyt medlem til opgavekommissionen for htx A og B .....	5
3. Argumentative essay – opfølgning og afklaring .....	6
4. Fyraftensmøde om skriftlig eksamen og censorrollen .....	9
5. FIP-konferencer – 2023/2024.....	9
6. Undervisningsbeskrivelsen – Rammer og lovkrav (genganger).....	10
7. Nyt fra Erhvervs gymnasiernes Engelsklærerforening .....	11
8. Gode links, rapporter, artikler, arrangementer og konferencer (Opdateret!).....	12

## Efterårshilsen

Kære alle

Jeg håber, at I efterhånden er kommet godt i gang ude på skolerne efter en særdeles tiltrængt sommerferie. Og ja, vi kan hurtigt blive enige om, at det var en heftig eksamensperiode, hvor særligt forberedelsen og gennemførelse af det nationale censormøde var lidt af en udfordrende størrelse. Der skal derfor lyde en stor tak til alle jer, som indgik i årets censorkorps, hvor mange også tog ekstra opgaver og til tider hjalp med at finde eksterne censorer. Min indbakke har i perioder været rødguldende, men på trods af dette synes jeg faktisk, at vi kom nogenlunde fornuftigt igennem med en god portion tålmodighed, vilje til at finde pragmatiske løsninger og ikke mindst godt kollegaskab – så tak for det.

Et nyt år står for døren, og det er vist blevet tydeligt for de fleste, at visse dagsordner for vores arbejde som sprogundervisere nærmest giver sig selv. Årets FIP-konferencer har derfor det til fælles, at der skal arbejdes med teknologisk dannelse. Målet er i den forbindelse både at styrke viden inden for arbejdet med digitale hjælpemidler og samtidig se på mulighederne ved AI og chatbots i et didaktisk perspektiv. Derudover skal vi have fokus på den skriftlige eksamen med henblik på at styrke den nationale standard og censorkompetencen. I forlængelse heraf vil der indgå lidt forberedelse til årets konferencer, hvor I skal se på konkrete eksamensbesvarelser fra maj 2023 og diskutere dem ud fra fagets bedømmelseskriterier og principperne i helhedsvurderingen. Som supplement til dette kommer Mette Herman og holder et oplæg om funktionel grammatik i et prøve- og undervisningsperspektiv, så vi kommer hele vejen rundt.

Igen i år vil jeg prioritere at komme ud på skolebesøg i landet, tre er allerede planlagt, og jeg vil i den forbindelse prioritere besøg, hvor flere skoler slår sig sammen, så vi får mest muligt ud af det. Skriv gerne til mig snarest muligt, hvis det kunne have interesse, så vil jeg forsøge at lave en god fordeling ud over året.

Dette nyhedsbrev orienterer om følgende:

- Skriftlig eksamen 2023
- Søger nyt medlem til opgavekommissionen for htx - opslag
- Opfølgning på arbejdet med genren *argumentative essay*
- Virtuelt fyraftensmøde om den skriftlig prøve og censorrollen
- Oversigt over FIP kurser 2023/2024
- Undervisningsbeskrivelsen
- Nyt fra sektoren i sidste afsnit med gode links, rapporter, artikler, arrangementer og konferencer

Bedste hilsner

Jonas Rasmussen

Fagkonsulent i engelsk for hhx, htx og eux samt kulturforståelse og almen sprogforståelse (AP) på hhx

Direkte tlf.: 20 34 36 17 - E-mail: [Jonas.Rasmussen@stukuvvm.dk](mailto:Jonas.Rasmussen@stukuvvm.dk)

## 1. Skriftlig eksamen 2023

Min indledende plan med dette nyhedsbrev var bl.a., at jeg her ville skrive en eksamensevaluering, hvor jeg på baggrund af karakterer og andre relevante tal fra den forgangne sommertermin gennemgår resultaterne og evaluerer prøverne. De endelige og ikke mindst validerede tal frigives dog først i løbet af efteråret 2023 på uddannelsesstatistik.dk, hvorfor der mere bliver tale om en generel orientering.

Sommerterminen 2023 var den første siden 2019, som forløb normalt og upåvirket af Covid-19. Dette gav arbejde til skolerne og de eksamensansvarlige, men også til STUK's eksamenskontor, som arbejdede i døgn drift på at få det hele til at hænge sammen. Terminen var også den første, hvor A-prøvesættene blev gennemført i fuldt format, og som alle ved, gav dette forskellige udfordringer, hvor den mest tydelige nok var manglen på skriftlige censorer.

### Et foreløbigt overblik

Den skriftlige prøvedag for engelsk på erhvervsgymnasierne fandt sted d.17. maj 2023 og fordelte sig således:

Niveau	Antal eksaminander
Hhx A	Ca. 8960
Htx A	Ca. 1450
Htx B, inkl. teknisk eux	Ca. 2300
Eux (m)	Ca. 1170
<b>I alt</b>	<b>Ca. 13.880</b>

I prøvesættet skal eleverne vælge en delopgave i Assignment 4 på A-niveau, hvor fordelingen blev som følger på henholdsvis hhx og htx:

A-niveau	Assignment 4A	Assignment 4B
Hhx	53%	47%

A-niveau	Assignment 4A-1	Assignment 4A-2	Assignment 4B
Htx	71%	17%	12%

Det er glædeligt at se, at der er kommet en mere ligelig fordeling af opgavevalget på hhx. Årsagen til dette kan til dels være, at nogle elever muligvis føler sig overvældet af tekstmaterialet i A-opgaven (det blev påpeget i årets forcenur, at mange elever genanvender for mange længere tekstsekvenser og derfor udviser manglende selvstændighed i besvarelsen), men det kan også ses som et positivt udtryk for, at flere elever er blevet mere fortrolige med metoderne i et analytical essay. Flere censorer bemærkede f.eks. en positiv udvikling ift. elevernes anvendelse af analytiske nøglebegreber, men kunsten er selvfølgelig, at de også begrundes og ikke kun nævnes.

Ikke overraskende er der fortsat en stor overvægt af elever, der skriver argumentative essay på htx, men positivt er det dog, at der også er en lille stigning i tilvalget af de øvrige opgaver. Her bliver det interessant

at se de validerede karakterer fordelt på opgavevalget, særligt da forcensuren viste, at 4A-2 og 4B klarede sig en smule dårligere end den for eleverne mere genkendelige skrivegenre.

### **Foreløbige karakterresultater**

Jeg har, som skrevet, ikke de endelige karakterer for prøverne, men årets forensur og midlertidige tal tyder dog på, at resultaterne i rimelig grad ligner de forgangne år. Så snart karaktererne frigives, vil jeg rundsende et overblik til jer.

### **Eksterne censorer**

For at løse manglen på censorer valgte eksamenskontoret at beskikke eksterne skriftlige censorer. Det er i den forbindelse vigtigt at pointere, at det ikke var hvem som helst, der blev beskikket. De eksterne censorer havde for de flestes vedkommende nylig undervisningserfaring eller en stærk tilknytning til sektoren, f.eks. som sparringspartnere til faget fra universitetet, og de var således nøje udvalgt. Ved gennemsyn af de givne karakterer kan det konstateres, at der ikke er noget i årets resultatet, der skulle give anledning til bekymring.

### **AI**

Mange skriftlige censorer – og skoler – var på forhånd noget nervøse for, hvordan man skulle håndtere udfordringen med ChatGPT og øvrige AI-tjenester. Min oplevelse er dog, at de skriftlige censorer klarede denne del rigtig godt, og flere har efterfølgende tilkendegivet, at det faktisk ikke var så stort et problem, som de frygtede. For det første viste der sig heldigvis at være færre besvarelser, hvor man mistænkte snyd med AI, og for det andet var mange i stand til ret let at gennemskue den type snyd.

### **Øvrige bemærkninger**

Vi så igen i år besvarelser, hvor eleverne er blevet bedre til at kildeangive, og det er tydeligt, at der mange steder arbejdes eksplicit med dette – afspejles bl.a. i censorernes feedback. Der er dog desværre stadig besvarelser uden nogen som helst form for kildeangivelser, så derfor blot en venlig påmindelse om, at der under *"Vejledning"* i prøvesættene findes en tydelig beskrivelse af og hjælp til, hvordan man laver henvisninger til anvendt materiale. Dette kan med fordel gennemgås med eleverne en ekstra gang inden eksamen med henblik på at understrege vigtigheden af en korrekt henvisningspraksis. Denne information fremgår også i Lærerens Hæfte om prøvesættene i engelsk på uddannelserne.

Til sidst blot en generel observation vi blev opmærksomme på efter at have rettet årets syge/omprøver her i august. Det handler om et bedømmelsesparameter, der er udslagsgivende i forbindelse med de sproglige assignments, hvor eksaminanden skal forklare grammatiske regler med anvendelse af eksempler på A-niveau. Når eksaminanden bliver bedt om at forklare, skal de altid gøre det på baggrund af de eksempler, de har fundet, eller de eksempler, opgaven angiver. Den grammatiske regel skal således konkretiseres og kontekstualiseres i virkelig tekst, og eleverne skal vise, at de forstår og kan grammatikken i praksis, og således ikke bare slår op i grammatikbogen og kopierer derfra.

## 2. Søger nyt medlem til opgavekommissionen for htx A og B

Da ét af medlemmerne i opgavekommissionen for htx netop har opsagt sin stilling efter mange års loyal og tro tjeneste, er jeg nu på udkig efter et nyt medlem til kommissionen, som dækker både niveau A og B (dvs. kommissionen produceres seks prøvesæt over året). Det skal desuden lige siges, at det pågældende kommissionsmedlem har ydet en enorm indsats for faget igennem mange år, bl.a. via læreplans- og udviklingsarbejde, og vedkommende er også medforfatter på lærebogen til skriftlig eksamen i engelsk på htx, hvorfor der skal lyde en stor tak for indsatsen og det gode samarbejde igennem årene.

**Det praktiske:** Opgaven som kommissionsmedlem er en spændende men også krævende opgave, hvorfor et nyt medlem skal kunne se sig selv i følgende:

- Kunne indgå i tæt samarbejde med tre andre dedikerede engelskundervisere fra htx. Man mødes typisk 5-7 gange fysisk i løbet af året på internat af et par dages varighed, hvor man deler idéer og lægger sig fast på et emne i tæt samarbejde med fagkonsulenten. Resten af tiden mødes man virtuelt og arbejder med udviklingen af prøvesættet via et digitalt prøvebygningssystem. Der laves prøvesæt til skoleårets tre terminer, som for *dit* vedkommende forventeligt starter med august-terminen 2024 (i daglig tale syge/omprøvesættet). Dette betyder helt konkret en opstart i løbet af foråret 2024 – mere om det, når den rette er fundet.
- Du har solid undervisnings erfaring i engelsk på htx på tværs af niveauerne, er en rutineret skriftlig censor og har en naturlig interesse i at arbejde med profilen, der kendetegner de skriftlige prøvesæt på htx.
- Der arbejdes med skarpe deadlines, og man skal derfor have lyst og mod på at arbejde inden for en ramme, der til tider kan ændre sig afhængig af den politiske dagsorden inden for området og løbende krav til udvikling. Det må forventes, at der til tider arbejdes på skæve tidspunkter.
- Man lønnes med et årligt honorar for opgaven og beskikkes i perioder af to år under den nuværende ordning. Som medlem af en opgavekommission er man obligatorisk skriftlig censor hvert år i alle terminer. Den store rettelastning ligger ved sommerens prøvebegivenhed.
- **VIGTIGT! Hvis dette har vakt din interesse, bedes du gøre følgende (DEADLINE er mandag d.2. oktober kl.12.00):**
  - o Send en motiveret ansøgning i forlængelse af ovenstående. Det er vigtigt, at du fremhæver din erfaring og uddannelsesbaggrund samt angiver relevante kontaktoplysninger. Sendes til [jonas.rasmussen@stukuvn.dk](mailto:jonas.rasmussen@stukuvn.dk). Inden du sender din ansøgning, er det vigtigt, at din uddannelseschef har sagt god for, at du bliver en del af dette arbejde, da det indbefatter tid væk fra skolen, hvorfor der kræves fleksibilitet ift. skemalægning. Dette bedes du angive i ansøgningen.

Da jeg godt vil have dette på plads inden længe, bestræber jeg mig på at kunne give en hurtig tilbagemelding inden efterårsferien.

### 3. Argumentative essay – opfølgning og afklaring

Vi har tidligere drøftet denne genre indgående, idet den tilsyneladende stadig volder både elever og lærere nogle udfordringer. Årets censorkorps fremhæver også, at det er problematisk, at der undervises forskelligt i genren, hvilket afspejles i elevernes besvarelser på tværs af uddannelserne. Jeg har derfor brugt noget af sommeren og starten af skoleåret på at læse mig ned i årets forensur samt drøftet problemstillingen med opgavekommissionerne, så vi kan få meldt en justeret struktur ud, der gerne skulle være entydig for både lærere og elever. På A-niveau er der tale om Assignment 4A på hhx, når den er i spil, og 4A-1 på htx. På B-niveau er det som altid den faste genre. I forlængelse heraf kan jeg fortælle, at der vil udkomme reviderede udgaver af Lærerens Hæfte, når vi er ovre efterårsferien, og jeg skal selvfølgelig nok orientere, når disse frigives på Prøvebanken.dk. Mit håb er, at de også kan placeres på EMU – det vender jeg tilbage med.

#### Argumentative essay som genre

I et argumentative essay skal der være en holdning og en stillingtagen til emnet, som eleven argumenterer for. Denne argumentation skal fungere som den røde tråd i opgaven. Et argumenterende essay bruger typisk fakta, eksempler og ekspertudsagn som bevisførelse for at få modtageren til at acceptere afsenders synspunkt/standpunkt.

Et argumenterende essay opbygges med en tragtindledning, som afsluttes med et thesis statement. I de efterfølgende afsnit argumenteres der for thesis statement. For at læseren kan følge med i argumentationen, er det nødvendigt løbende at indføre denne tilstrækkeligt i emnet og materialet. Essayet afsluttes med en konklusion, der samler op på afsnittenes vigtigste argumenter. Thesis statement kan gentages i konklusionen, for derved tydeliggøres sammenhængen mellem denne og afsnittenes indhold. Essayet gives en overskrift, der stemmer overens med indhold og dermed også thesis statement.

På B-niveau skal alle prøvesættets tekster inddrages i elevens besvarelse, hvorimod det er næsten alle tekster på A-niveau – fremgår af vejledende opgaveinstrukser, der illustreres nedenstående.

Formålet med indledningen er generelt set at fange læseren og bibringe et thesis statement, dvs. en sætning som klart definerer det standpunkt, der vil blive diskuteret i essayet.

Den argumenterende del af essayet bør struktureres med et antal afsnit, der hvert behandler et underpunkt. Hvert afsnit indledes typisk med en topic sentence, som er en vigtig pointe eller en påstand, som efterfølgende uddybes, underbygges, forklares og eksemplificeres i afsnittet. Her kan eleven med fordel følge PEE-strukturen, som også fremhæves i fagets styredokumenter. Topic sentences i hvert afsnit medvirker til at sikre tekstens kohærens og indholdsmæssige sammenhængskraft. Konklusionens rammesætning er beskrevet ovenfor.

#### Progression B til A

Jf. fagets bedømmelseskriterier, forventes der på B-niveau *'klar, detaljeret og sammenhængende tekst'*, hvorfor detaljer ift. overholdelse af skrivegenren er af mindre betydning. Skrivegenren er mere en metode til at understøtte elevens formidlings- og argumentationsevner end et mål i sig selv. På A forventes det derimod, at eleven skriver *'velstruktureret og med beherskelse af skriftsprogliche normer'*, hvilket indebærer, at skrivegenren bliver et mål i sig selv og ikke kun en støtte til at skrive klart, tydeligt og sammenhængende.

## Vejledende struktur til et argumentative essay – gælder begge niveauer

Overskrift	Overskrift der reflekterer thesis statement
Indledning (1 paragraph)	Tragt, der leder hen mod og slutter i et thesis statement Thesis statement bør <i>ikke</i> fremhæves – hverken (meta-)sprogligt, med linjeskift, fed skrift eller lign. Thesis statement bør være en 'naturlig' del af teksten – oftest den sidste sætning i det indledende afsnit
Body paragraphs	Et antal paragraphs, der hver omhandler en pointe (topic sentences), der belyser/diskuterer thesis statement Benyt gerne PEE-modellen eller en anden tydelig struktur, fx PQC, Toulmin eller lignende til at strukturere hver enkelt paragraph (OBS. En klar, tydelig og effektiv struktur er vigtigere, end hvilken strukturel model der benyttes)
Konklusion (1 paragraph)	Her adresserer eleven sit thesis statement på baggrund af hovedpointerne fra body paragraphs

### Opsamling

Et argumentative essay er en saglig skrivegenre, hvorfor en eksplicit personlig holdning bør udelades (undgå f.eks. "I think"). Det er dog væsentligt, at eleven indtager et standpunkt, der relaterer til emnet og kan understøttes af kildematerialet - standpunktet udtrykkes i elevens thesis statement.

Det er centralt, at eleven er bevidst om formidlingssituationen, dvs. at der skrives til en alment vidende læser, der hverken kender emnet eller kilderne.

Emnet er det centrale – ikke tekstforlægget. Der argumenteres således for et standpunkt med klar relation til et givent emne.

Undlad at starte argumentationen/diskussionen i introduktionen – her bør der postuleres uden videre belæg eller forklaring. Ift. konklusionen, så må den ikke indeholde ny viden, argumentation m.v. Der skal således konkluderes på baggrund af det, der er skrevet i body paragraphs.

### Hvad gør vi herfra?

For at understøtte arbejdet med argumentative essay, har vi derfor besluttet, at vi fremover kommer til at have en fast formuleringsstruktur til både A og B-niveau på tværs af uddannelserne for at styrke den nationale standard inden for denne skrivegenre og de to niveauer (dette vil forhåbentlig også hjælpe de af jer, som underviser på tværs af uddannelsesformer):

Vejledende eksempler	
<p><b>A-niveau:</b></p> <p><i>Write an argumentative essay in which you discuss the issue of XX.</i></p> <p><i>Give your essay a title that reflects your thesis statement.</i></p> <p><i>Word count: 800-1200 words</i> <i>State your word count at the end of your essay.</i></p> <p><i>Your essay must include references to the source material.</i></p> <p><i>All sources must be documented.</i></p>	<p><b>B-niveau:</b></p> <p><i>Write an argumentative essay in which you discuss the issue of XX.</i></p> <p><i>Give your essay a title that reflects your thesis statement.</i></p> <p><i>Word count: 700-1000 words</i> <i>State your word count at the end of your essay.</i></p> <p><i>Your essay must include references to the entire source material.</i></p> <p><i>All sources must be documented.</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>Støttetekst, der vil fremgå sammen med instruksen:</b></p> <p><i>An argumentative essay includes a thesis statement that states your main claim and indicates the direction of your essay.</i></p> <p><i>As part of your discussion, you must also explain the topic and make sure to include other views and perspectives on the topic provided in the source material.</i></p> <p><i>The common thread in your essay is your main claim (thesis statement) on the topic.</i></p> </div>

### Opmærksomhedspunkter

Det skal nævnes, at fagets vejledninger har paradigmatisk karakterbeskrivelser, som I kan bruge, når I skal evaluere på og arbejde videre med elevernes skriftlighed – se venligst: [Læreplaner 2017 | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#). Dette materiale anvender censorerne også, når elevernes besvarelser diskuteres på årets skriftlige censormøde. Beskrivelserne kan også fint vises til eleverne i en didaktisk skriveproces, og ligeledes kan man arbejde med CEFR-beskrivelserne, hvis man har brug for mere materiale til at beskrive skriftlig progression. Det er netop CEFR, som fagets styredokumenter tager afsæt i som kriterier for skriftlig progression.



#### 4. Fyraftensmøde om skriftlig eksamen og censorrollen

Jeg har de seneste år afholdt et virtuelt møde i maj måned om den mundtlige prøve, hvor der efterhånden har været 200 lærere igennem. Det har været positivt med så stor tilslutning, hvor møderne har båret præg af gode diskussioner og masser af engagement, og jeg har samtidig haft mulighed for at afklare principielle spørgsmål undervejs.

I lyset af dette har jeg derfor besluttet at gennemføre et virtuelt møde om den skriftlige prøve **TORSDAG D.2. NOVEMBER KL.16.15 – 17.45**. På dette møde vil jeg gennemgå, hvad det vil sige at være skriftlig censor, processen med det nationale censormøde, karaktergivning og censorrollen i sig selv. Det kommer til at være praksisnært, hvor arbejdet med bedømmelseskriterier og skriftlig progression også kommer til at fylde.

Jeg har selvfølgelig et håb om, at mødet kan være med til at afklare nogle ting for de af jer, som kunne have lyst og mod på at blive censorer ved den skriftlige prøve fremover, idet der både er brug for censorer ved vinterterminen og i særdeleshed ved sommerens skriftlige prøvebegivenhed. Men det er også en mulighed for at blive opdateret og måske få noget ny inspiration. Under alle omstændigheder er der tale om et åbent fyraftensmøde - forhåbentlig til fælles glæde og gavn.

Mødet vil være delt i to, da jeg samtidig har inviteret lektor, Jennifer Burke-Hansen, fra Odense Tekniske Gymnasium, til at lave et oplæg om arbejdet med skrivegenren *argumentative essay*. Jennifer er en dygtig oplægsholder og kan forhåbentlig give en masse inspiration til arbejdet med denne genre.

Da jeg godt vil vide hvor mange og hvem, der deltager, bedes I venligst udfylde følgende link. Her vil det også være muligt at stille spørgsmål til ting, I kunne tænke jer at få afklaret, som jeg kan inddrage i mit oplæg på dagen.

**Tilmelding:** <https://forms.gle/DFkhFoniBcRyyTn89>

**Mødelink:** [Møde om rollen som skriftlig censor samt oplæg om argumentative essay](#)

#### 5. FIP-konferencer – 2023/2024

I får her oversigten over årets FIP-konferencer, som jeg også nåede at orientere lidt om inden ferien.

Tilmelding til kurserne foregår via følgende: [FIP-kurser tilmelding \(gl.org\)](#)

Fag/Uddannelse	Sted/Dato
Engelsk, hhx, vest	AABC, Viby (1.februar, 2024)
Engelsk, hhx, øst	Lyngby Handelsgymnasium (21.februar, 2024)
Engelsk, htx	Vejle Tekniske Gymnasium på Boulevarden (21.marts, 2024)
FIP i humanistiske fag på eux (m), dansk og engelsk	Kold College (11.oktober, 2023)
Almen sprogforståelse, hhx	IBC Fredericia (8.november, 2023)
Kulturforståelse, hhx	Rysensteen (18.januar, 2024)

**OBS. Programmet til Kulturforståelse forventer jeg at frigive i uge 43, hvis alt falder på plads.**

Skulle der ske nogle ændringer ift. konferencernes afvikling, skal jeg nok orientere med det samme, og ligesom tidligere år laver jeg en Google-mappe til deltagerne, hvor alt materialet samles. Link til dette sendes direkte til deltagerne af GL et par uger inden konferencerne starter.

## 6. Undervisningsbeskrivelsen – Rammer og lovkrav (genganger)

Jeg havde dette punkt med i seneste nyhedsbrev, men det fortjener en gentagelse, så alle kan komme godt i gang med dette arbejde og ikke stå og bøvle med det sidst på året.

Undervisningsbeskrivelsen danner som tidligere nævnt baggrund for prøvebegivenheden, den skriftlige såvel som den mundtlige, og den skal således give et fyldestgørende grundlag for elevens forberedelse frem mod prøven, og for censor skal den give indblik i den undervisning, der er pågået, og de emner og det kernestof såvel som supplerende stof, der udgør grundlaget for prøven.

I forbindelse med den skriftlige eksamen er det vigtigt at minde om, at i-og e-bøger samt online ordbøger og online grammatikker, som eleverne skal have mulighed for at tilgå under prøven, **skal** fremgå af undervisningsbeskrivelsen.

Det er afgørende, at undervisningsbeskrivelsen er udfyldt korrekt. Der er ikke krav til, at den er udformet på en bestemt måde, men der er krav om, at den for hvert større undervisningsforløb indeholder følgende punkter (jf. *Eksamensbekendtgørelsen*):

- Emnets titel
- Beskrivelse af indhold
- Omfang
- Særlige fokuspunkter
- Væsentlige arbejdsformer.

For en nærmere uddybning og eksempler på undervisningsbeskrivelser vil jeg henvise til følgende:

- Link til BUVM-skabelon: <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/proever-og-eksamen/tilrettelaeggelse-og-afholdelse-af-proever/skabelon-til-undervisningsbeskrivelser>
- Ny vejledning til *studieplan og undervisningsbeskrivelse*: [Vejledninger til love og bekendtgørelse | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#) - Se "Struktur og tilrettelæggelse"
- EMU – Om undervisningsbeskrivelsen: [Om undervisningsbeskrivelsen | emu danmarks læringsportal](#)

Her finder I en gennemgang af reglerne i forbindelse med undervisningsbeskrivelsen, eksempler på eksemplariske undervisningsbeskrivelser samt en grundig video, som leder jer gennem alle trinene i oprettelsen og anvendelsen af undervisningsbeskrivelser i Lectio.

Censors rolle i forbindelse med eksamen er blandt andet at sikre, at prøven forløber i henhold til *Eksamensbekendtgørelsen*, men den er også at påse, at undervisningen er foregået i overensstemmelse med de faglige mål og kernestofkrav samt andre regler for faget. I den forbindelse er undervisningsbeskrivelsen censors vigtigste redskab.

## 7. Nyt fra Erhvervsgymnasiernes Engelsklærerforening

Erhvervsgymnasiernes Engelsklærerforening afholder foreningens årlige **Landskursus** den 16-17. november 2023 på HUSET i Middelfart, og alle er meget velkommen til at deltage.

I kan se det spændende og højaktuelle program via følgende:

<https://www.engelsklaererforeningen.dk/side/landskursus-2023/>.

**Tilmelding** skal ske via foreningens hjemmeside:

- Med overnatning: <https://www.engelsklaererforeningen.dk/begivenhed/landskursus-2023-med-overnatning-og-morgenmad/>
- Uden overnatning: <https://www.engelsklaererforeningen.dk/begivenhed/landskursus-2023-uden-overnatning/>

På landskurset afholdes desuden foreningens **generalforsamling torsdag den 16. november kl. 17**, hvor alle er meget velkommen.

### Kommende aktiviteter

- **Studietur til Texas for undervisere fra 27. februar - 8. marts 2024:**
  - Vi tilbyder alle undervisere i engelsk ved HHX, HTX og EUD/EUX en enestående mulighed for at deltage i en studietur til Austin, Texas, hvor der vil være fokus på kompetenceudvikling, fire skolebesøg samt møder med lokale undervisere og en masse andre spændende oplevelser. Se hele indholdet af studieturen på vores hjemmeside: <https://www.engelsklaererforeningen.dk/begivenhed/2433-2/>.

**Vær opmærksom på, at der er bindende tilmeldingsfrist den 25. september 2023.**

Kontakt os gerne på [ee@engelsklarerforeningen.dk](mailto:ee@engelsklarerforeningen.dk) hvis du har spørgsmål til turen.

- **Erfa-møde (online) for undervisere på EUD & EUX den 30. november 2023.**
  - 1 times online ERFA-møde med fokus på kommende case-eksamen/mundtlighed generelt for EUD/EUX

**Tilmelding** sker ved henvendelse til Anne-Dorte Korsgaard Møller på mail: [akm@ucholstebro.dk](mailto:akm@ucholstebro.dk).

**Deltagelse** i mødet er gratis.

Hvis du kunne tænke dig at blive **medlem af foreningen**, kan du melde dig ind via hjemmesiden – det koster 375 kr. for et års medlemskab.

Har I ønsker eller gode idéer til kurser eller erfa-dage, så kontakt os meget gerne:

[ee@engelsklaererforeningen.dk](mailto:ee@engelsklaererforeningen.dk), [mea@ibc.dk](mailto:mea@ibc.dk) eller [akm@ucholstebro.dk](mailto:akm@ucholstebro.dk)

## 8. Gode links, rapporter, artikler, arrangementer og konferencer (Opdateret!)

- **Lov om gymnasiale uddannelser**
  - [Bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelser \(retsinformation.dk\)](https://retsinformation.dk)
- **Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser**
  - [Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser \(retsinformation.dk\)](https://retsinformation.dk)
- **Læreplaner og vejledninger, 2017**
  - <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/fag-og-laereplaner/laereplaner-2017>
- **Regler om prøver og eksamen**
  - <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/proever-og-eksamen/regler-og-orienteringer>
- **EMU**
  - Hhx - <https://emu.dk/hhx/engelsk>
  - Htx - <https://emu.dk/htx/engelsk>
- **FAQ – Eksamen – Engelsk hhx/htx/eux**
  - [FAQ - Engelsk - Eksamen - EMU](#)
- **Erhvervsgymnasiernes Engelsklærerforening**
  - [Engelsklaererforeningen.dk](https://engelsklaererforeningen.dk)
- **(NYT - genganger) Justeret vejledning til de tværgående kompetenceområder (reformtemaerne) – Se under "Struktur og tilrettelæggelse"**
  - [Vejledninger til love og bekendtgørelse | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)
- **(NYT - genganger) Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har udarbejdet to nye vejledninger på det gymnasiale uddannelsesområde:**
  - Vejledning om selvstuderende og uddelegering af valgfag.
  - Vejledning om klager over afsluttende standpunktskarakterer på det gymnasiale område.

Vejledningerne er offentliggjort på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside:

[Vejledninger til love og bekendtgørelse | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)

## Begivenheder:

- **(NYT) ECML-workshop om lokale strategiske indsatser på fremmedsprogsområdet**
  - 2-3. november, 2023 – gratis deltagelse
  - [ECML-workshop om lokale strategiske indsatser på fremmedsprogsområdet \(ncff.dk\)](https://www.ncff.dk/nyheder/2023/11/02-3-november-2023-gratis-deltagelse-ecml-workshop-om-lokale-strategiske-indsatser-pa-fremmedsprogsområdet)
- **(NYT) NCFE-Årskonference: Fremmedsprog, forandring og forankring**
  - 7. december, 2023
  - [NCFE-konference 2023: Fremmedsprog, forandring og forankring](https://www.ncff.dk/nyheder/2023/12/07-december-2023-ncff-konference-2023-fremmedsprog-forandring-og-forankring)
- **(NYT) STUK inviterer gymnasier til webinar om særlige prøvevilkår**
  - STUK's tilsyn indikerer, at tildeling af særlige prøvevilkår til gymnasieelever i begrænset omfang beror på en konkret vurdering. Det viser et tilsyn gennemført af styrelsen i 2023. Samtidig tildeles elever uden funktionsnedsættelse i visse tilfælde særlige prøvevilkår. Derfor inviterer STUK landets gymnasier til et webinar med en åben dialog om særlige prøvevilkår.  
Læs mere her: [STUK inviterer gymnasier til webinar om særlige prøvevilkår - Styrelsen for Undervisning og Kvalitet \(stuk.uvm.dk\)](https://stuk.uvm.dk/nyheder/2023/11/08-november-2023-stuk-inviterer-gymnasier-til-webinar-om-saelrige-pruevilkaar)

## Nyt fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK)

- **(NYT) Uddannelsesstatistik har frigivet overgangstal**
  - Overgangstal, både inden for en uddannelse samt mellem uddannelser, er nu opdateret i datavarehuset. Se f.eks. overgangen fra grundskolen til ungdomsuddannelser eller fra gymnasiale uddannelser til de videregående uddannelser. Det er muligt at se overgangen fra både fuldførte og afbrudte uddannelser samt på forskellige statustidspunkter efter endt uddannelse, som f.eks. 6 måneder eller 2 år efter endt uddannelse. Derudover kan tallene også fordeles på køn, institution, uddannelse mv.  
Læs mere her:
    - [Overgang til ungdomsuddannelse efter grundskolen - Nogleletal | Børne- og undervisningsministeriet \(uddannelsesstatistik.dk\)](https://uddannelsesstatistik.dk/nyheder/2023/11/08-november-2023-overgang-til-ungdomsuddannelse-efter-grundskolen-nogleletal-borne-og-undervisningsministeriet)
    - [Overgang til uddannelse pr. 30. september 2 år efter fuldført gymnasial uddannelse Nogleletal | Børne- og undervisningsministeriet \(uddannelsesstatistik.dk\)](https://uddannelsesstatistik.dk/nyheder/2023/11/08-november-2023-overgang-til-uddannelse-pr-30-september-2-ar-efter-fuldfort-gymnasial-uddannelse-nogleletal-borne-og-undervisningsministeriet)
- **(NYT) Opdateret FAQ om EUX**
  - [Om eux | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](https://www.uvm.dk/nyheder/2023/11/08-november-2023-opdateret-faq-om-eux)
- **(NYT) Elevfordeling og kapacitetsfastsættelse**
  - [Beregningstekniske kapaciteter for skoleåret 2024/25 | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](https://www.uvm.dk/nyheder/2023/11/08-november-2023-beregningstekniske-kapaciteter-for-skolearet-2024-25-borne-og-undervisningsministeriet)

**Artikler:**

- **(NYT)** [Regeringen nedsætter Trivselskommissionen | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)
- **(NYT)** **Viden om AI – Nyheder om kunstig intelligens og undervisning**
  - [Nyheder om kunstig intelligens og undervisning \(viden.ai\)](#)

**Tak for nu 😊**