



# Lærerens Hæfte

---

## Det skriftlige prøvesæt i engelsk til htx B og teknisk eux B

**Råd og vink til arbejdet med den skriftlige eksamensopgave**

*NY opdateret version - Oktober, 2023*

## Indhold

1. Eksamensformen .....	4
2. Prøvesættets struktur.....	4
3. Prøvesættets opbygning og inddeling.....	5
3.1 Assignment 1-4: De sproglige delopgaver .....	5
3.2. Assignment 5: Argumentative essay.....	5
4. Henvisninger og dokumentation .....	7
5. Bedømmelse.....	8
6. Karakterbeskrivelser.....	9

## Forord til Lærerens Hæfte

Kære kollega

Dette opdaterede hæfte er en lærervejledning til arbejdet med det skriftlige prøvesæt i engelsk B på htx og teknisk eux. Du kan bl.a. læse om prøvesættets formål, format og design, og ligeledes følger en række korte beskrivelser, anvisninger og forklaringer rettet mod de sproglige delopgaver og den store skriftlige genreopgave. Som underviser får du indsigt i idéen bag det samlede prøvesæt og samtidig får du rettet fokus mod relevante opmærksomhedspunkter, der med fordel kan tages op i den daglige undervisning. Yderligere information om arbejdet med den skriftlige dimension findes i fagets styredokumenter.<sup>1</sup>

Har du spørgsmål til opgaveformatet, kan de sendes på mail til fagkonsulenten, som vil videreformidle til opgavekommissionen.

Med venlig hilsen,

*fagkonsulent* Jonas Rasmussen

[jonas.rasmussen@stukuvvm.dk](mailto:jonas.rasmussen@stukuvvm.dk)

- samt opgavekommissionen for htx og teknisk eux engelsk B

Lars Ulrik Tambjerg-Ravn

Martin Jørgensen

Mette Thayssen

Nicoline Kjeldbjerg Kristensen

### **OBS.**

Tidligere prøvesæt kan tilgås via [www.prøvebanken.dk](http://www.prøvebanken.dk).

Husk, at download af prøvesæt skal indberettes til Copydan af den enkelte lærer, der distribuerer til eleverne. Indberet på <https://www.tekstognode-online.dk/login/101195cselvlogin.aspx>.

Fagkonsulenten i engelsk udsender hvert efterår en opdateret oversigt over indholdet i det seneste års afviklede prøvesæt.

---

<sup>1</sup> <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/fag-og-laereplaner/laereplaner-2017/htx-laereplaner-2017>

## 1. Eksamensformen

Det skriftlige eksamensformat er udviklet i overensstemmelse med læreplanen, august 2017.

Formålet er:

- at prøverne skal være i overensstemmelse med fagets indhold og mål i læreplanen, så der er en tydelig sammenhæng mellem, hvad eleverne skal kunne, og hvad de prøves i
- at prøveformen er velegnet til at måle opfyldelse af kravene til elevernes digitale færdigheder, kompetencer og dannelse
- at prøve i væsentlige dele af læreplanens kernestof og faglige mål, herunder især sprogfærdighedskompetencerne skrive, læse og lytte samt grammatik.
- at inddrage både skrevne tekster og digitalt materiale (fx lyd- og videofiler) i prøvematerialet i overensstemmelse med det udvidede tekstbegreb
- at eleverne møder en digital prøveform, som fagligt og pædagogisk afspejler elevernes arbejde i det daglige med fx fagets metoder (analyse/fortolkning og faglige begreber) og med den skriftlige dimension med anvendelse af faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler.

## 2. Prøvesættets struktur

Den skriftlige prøve på htx og teknisk eux engelsk B er først og fremmest kendetegnet ved det digitale prøveformat, som giver mulighed for varierende materiale- og opgavetyper. Eleven har 5 timer til besvarelse af det samlede prøvesæt. Hjælpemidler må anvendes under prøven, hvis de er angivet i undervisningsbeskrivelsen og lever op til gældende regler på området.<sup>2</sup>

Prøvesættet består af 5 opgaver: 4 grammatiske/sproglige opgaver (Assignment 1-4) og 1 opgave i skriftlig fremstilling (Assignment 5). Det betyder, at eleven selv disponerer sin tid mellem de forskellige opgaver.

I "Veiledning til opgavesættet" står der følgende:

*Den samlede eksaminationstid for Assignment 1-5 er 5 timer. Besvarelsen bedømmes som en helhed ud fra de faglige mål for niveauet. Der lægges vægt på beherskelsen af det engelske sprog, forståelse af forlægget og færdighed i skriftlig fremstilling på engelsk.*

Bemærk, at det i denne som i enhver anden eksamenssammenhæng ikke er tilladt at kommunikere med omverdenen under prøven. Du opfordres til løbende at tale med dine elever om dette og om faren ved plagiat.

Vedrørende adgang til digitale hjælpemidler henvises til [Regler om prøver og eksamen](#) samt fagkonsulentens løbende udmeldinger. Afsnit fire nedenfor uddyber dog eksplicit rammen for anvendelse af digitale hjælpemidler ift. den skriftlige prøvebegivenhed.

<sup>2</sup> [Regler og orienteringer om prøver og eksamen i de gymnasiale uddannelser | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#)

### 3. Prøvesættets opbygning og inddeling

Eleven har fem timer til besvarelse af prøven. Besvarelsen afleveres i ét dokument med opgaverne i rækkefølgen 1-5. Eleven skriver sin besvarelse i *Template* (elevskabelon), som tilgås via menupunktet *Template* i den blå kolonne til venstre i prøvesættet. Anvendelse af *Template* sikrer, at eleven besvarer prøvesættet retvisende. Det er samtidig tidsbesparende for både elev og bedømmere af prøvesættet, at dette efterleves.

Bemærk, at eleven i *Template* skal angive længde (700-1000 ord) på essay under Assignment 5.

#### 3.1 Assignment 1-4: De sproglige delopgaver

Disse prøver fokuserer på grammatik og sprog. Der vil være en variation af opgavetyper med udgangspunkt i det brede grammatiske kernestof, og med basis i et funktionelt sprogsyn.

Materialet i Assignment 1-4 består af korte uddrag af autentiske engelsksprogede tekster, videoer og billeder, jf. det udvidede tekstbegreb.

I en af opgaverne vil eleven eksempelvis blive bedt om at producere en kort tekst på engelsk (**omfang: 75-125 ord**) i relation til et billedoplæg. I opgaveformuleringen vil der indgå krav til elevens tekst, hvor eleven skal tage højde for kommunikationssituationen, f.eks. afsender- og modtagerforhold samt kontekst. Desuden vil eleven blive bedt om at anvende sproget funktionelt i forhold til det grammatisk kernestof.

En anden opgavetype indebærer, at eleven skal beskrive og behandle dele af sin egen tekstproduktion i Assignment 5. To eksempler ses nedenfor:

- Find og skriv eksempler på tre sætninger i dit eget essay, som du har skrevet i nutid, og omskriv dem til både førnutid og datid.
- Find tre adjektiver i dit eget essay, og find tre passende synonymmer.

**OBS.** Som prøvesættet gør opmærksom på i opgaveinstruksen til denne delopgave, så skal eleven først skrive sit essay i Assignment 5, før opgaven kan løses.

#### 3.2. Assignment 5: Argumentative essay

Skrivegenren 'argumentative essay' på htx og teknisk eux engelsk B-niveau bidrager til engelskfagets særfaglige profil, da det er en autentisk, flittigt benyttet engelsk/amerikansk skrivegenre. I et argumentative essay skal der være en holdning og en stillingtagen til emnet, som eleven argumenterer for. Denne argumentation skal fungere som den røde tråd i opgaven. Et argumenterende essay bruger typisk fakta, eksempler og ekspertudsagn som bevisførelse for at få modtageren til at acceptere afsenders synspunkt/standpunkt.

Et argumenterende essay opbygges med en tragindledning, som afsluttes med et thesis statement. For at læseren kan følge med i argumentationen, er det nødvendigt løbende at indføre denne tilstrækkeligt i emnet og materialet. Essayet afsluttes med en konklusion, der samler op på afsnittenes vigtigste argumenter. Thesis statement kan gentages i konklusionen, for på den måde at tydeliggøre

sammenhængen mellem denne og afsnittenes indhold. Essayet gives en overskrift, der stemmer overens med indhold og dermed også thesis statement.

Formålet med indledningen er generelt set at fange læseren og lede hen mod et thesis statement, dvs. en sætning, som klart definerer det standpunkt, der vil blive diskuteret i essayet. Den argumenterende del af essayet bør struktureres med et antal afsnit, der hvert behandler et underpunkt. Hvert afsnit indledes typisk med en topic sentence, som er en vigtig pointe eller en påstand, som efterfølgende uddybes, underbygges, forklares og eksemplificeres i afsnittet. Her kan eleven med fordel følge PEE-strukturen, som også fremhæves i fagets styredokumenter. Topic sentences i hvert afsnit medvirker til at sikre tekstens kohærens og indholdsmæssige sammenhængskraft. Konklusionens rammesætning er beskrevet ovenfor.

### Progression fra B til A

Jf. fagets bedømmelseskriterier forventes der på B-niveau en *'klar, detaljeret og sammenhængende tekst'*, hvorfor detaljer ift. overholdelse af skrivegenren er af mindre betydning. Skrivegenren er mere en metode til at understøtte elevens formidlings- og argumentationsevner end et mål i sig selv. På A-niveau forventes det derimod, at eleven skriver *'velstruktureret og med beherskelse af skriftsproglige normer'*, hvilket indebærer, at skrivegenren bliver et mål i sig selv og ikke kun en støtte til at skrive klart, tydeligt og sammenhængende.

I forlængelse af ovenstående bør eleven mindes om, at kildematerialet skal inddrages bredt og varieret i Assignment 5, så bedømmelseskriterierne krav om 'tekstforståelse' og 'dokumentering af kilder' efterleves. På B-niveauet skal alle kilder anvendes i elevens besvarelse.

### Vejledende struktur til et argumentative essay – gælder begge niveauer

<b>Overskrift</b>	Overskrift der reflekterer thesis statement
<b>Indledning (1 paragraph)</b>	Tragt, der leder hen mod og slutter i et thesis statement  Thesis statement bør <i>ikke</i> fremhæves – hverken (meta-)sprogligt, med linjeskift, fed skrift eller lign.  Thesis statement bør være en 'naturlig' del af teksten – oftest den sidste sætning i det indledende afsnit
<b>Body paragraphs</b>	Et antal paragraphs, der hver omhandler en pointe (topic sentences), der belyser/diskuterer thesis statement  Benyt gerne PEE-modellen eller en anden tydelig struktur, f.eks. PQC, Toulmin eller lignende til at strukturere hver enkelt paragraph  <i>(OBS. En klar, tydelig og effektiv struktur er vigtigere, end hvilken strukturel model der benyttes)</i>
<b>Konklusion (1 paragraph)</b>	Her adresserer eleven sit thesis statement på baggrund af hovedpointerne fra body paragraphs

#### 4. Henvisninger og dokumentation

Der er som udgangspunkt ikke adgang til internettet som fagligt hjælpemiddel ved prøverne. Dog vil det være tilladt for eleven at bruge digitalt undervisningsmateriale og hjælpemidler, der på institutionens foranledning er blevet anvendt i undervisningen, og som fremgår af undervisningsbeskrivelsen og ikke kan opbevares lokalt, dvs. ikke kan opbevares på egen computer.

Tilladte online-hjælpemidler er konkrete dybe links til materiale, der ikke kan opbevares på elevernes computer, on-line ordbøger, i-bøger samt on-line grammatikker.<sup>3</sup> Ved adgang til i-bøger online må eleverne kun tilgå kapitler fra undervisningsbeskrivelsen og altså ikke nødvendigvis hele bogen, hvis ikke eleven er blevet undervist ud fra hele bogen.

Formuleringen “Your essay must include references to the entire source material. All sources must be documented” i Assignment 5 betyder først og fremmest, at eleven i sit ‘argumentative essay’ skal inddrage alt tekstmaterialet og underbygge deres argumenter, f.eks. i form af citater, der så forsynes med en henvisning til den pågældende tekst. Det er vigtigt, at eleven inddrager relevante eksempler til at illustrere/understøtte sine pointer, dog må det ikke fylde så meget, at det går ud over elevens egen selvstændige tekstproduktion.

I eksamensopgaven under menupunktet “*Vejledning*” og dernæst “*Henvisning til tekst, video- og lydclip*” står der følgende:

Hvis du citerer, skal du angive kilde.

Alt anvendt materiale skal være engelsksproget og angives med kildehenvisninger.

Du kan henvise til dele af video- og lydclip, f.eks. ved at angive afspillerens minut- og sekundtal for henholdsvis starten og slutningen af klippet.

Ved reference til videomateriale kan eleven

- transskribere en passage og angive minuttal
- referere til det digitale materiale med en tekstnær omskrivning og angive minuttal

Endvidere er indsat en generel skabelon for henvisninger til tekster i opgavesættet.

Bemærk, at ved evt. brug af materiale fra undervisningen, så skal den fulde kilde angives.

---

<sup>3</sup> Er man usikker på elevernes muligheder for anvendelse af digitale hjælpemidler, kan man tilgå hjælpemiddeloversigten, som fremgår på [uvm.dk](http://uvm.dk) under [vejledninger og orienteringer](#).

## Generel skabelon for henvisninger til tekster

**Alle henvisninger angives i fodnoter**

**Henvisning til kilderne (sources) i opgavematerialet**

“Support for gun control just hit its lowest point in almost a decade” (I. 15 eller II. 15-17)

**Henvisning til videoer i kilderne (sources) i opgavematerialet**

“Why Americans Love Guns” (01:23-02:12)

### 5. Bedømmelse

Elevens besvarelser af prøvesættet bedømmes ud fra læreplanens bedømmelseskriterier og de faglige mål, hvilket understreges i sættets *Vejledning*.

*Den samlede eksaminationstid for Assignment 1-5 er 5 timer. Besvarelsen bedømmes som helhed ud fra de faglige mål for niveauet. Der lægges vægt på beherskelsen af det engelske sprog, forståelse af forlægget og færdighed i skriftlig fremstilling på engelsk.*

Som opsamling på ovenstående er det vigtigt at understrege, at elevens endelige besvarelse skal tage udgangspunkt i materialet i det pågældende prøvesæt. Der er således ikke nogen krav eller forventninger om, at eleven inddrager nyt ift. anden viden eller perspektiverer til læst materiale, som vi f.eks. kender det fra den mundtlige prøvebegivenhed.

Uddrag af læreplanen for htx og teknisk eux engelsk B-niveau:

#### 4.3. Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1.

Ved den skriftlige prøve lægges der vægt på, at eksaminanden

- giver en detaljeret samt sammenhængende fremstilling
- behersker engelsk skriftsprog med relativ høj grad af grammatisk korrekthed
- viser tekstforståelse, argumenterer og diskuterer sammenhængende
- analyserer og beskriver engelsk sprog grammatisk
- anvender faglige hjælpemidler samt dokumenterer kilder

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation.



## 6. Karakterbeskrivelser

I vejledningen er der følgende karakterbeskrivelser:

02 Tilstrækkelig	7 God	12 Fremragende
<p>Elevens tekst er noget usammenhængende men forståelig. Indholdet viser, at tekstmateriale og emne er nogenlunde forstået, men der er metodiske mangler og klare begrænsninger i emnebehandlingen. Faglig viden anvendes kun i begrænset omfang. Sprogbeherskelsen viser usikkerhed. Der optræder mange fejl, hvoraf enkelte er meningsforstyrrende. Ordforrådet er begrænset og mangler variation. Elevens viden om grammatik er usikker</p>	<p>Elevens tekst er struktureret og sammenhængende. Indholdet viser overvejende god forståelse af tekstmaterialet, nogen metodik i opgaveløsningen og en god emnebehandling, der omfatter mange relevante aspekter, med nogen inddragelse af relevant faglig viden. Eleven har en god sprogbeherskelse med en del fejl og overvejende sikker viden om grammatik. Det faglige og almene ordforråd er overvejende varieret og nuanceret.</p>	<p>Elevens tekst er flydende og velstruktureret. Indholdet viser en præcis forståelse af tekstmaterialet, en sikker metodik i opgaveløsningen og en nuanceret emnebehandling, der omfatter redegørelse, analyse, vurdering og perspektivering med inddragelse af relevant faglig viden. Eleven har en sikker sprogbeherskelse med kun ubetydelige fejl og en sikker viden om grammatik. Det faglige og almene ordforråd er varieret og nuanceret.</p>