



Arbejdsspørgsmål til forvaltningen



En praksisfortælling om facilitering af en forandringsproces

Et 5.-klassesårgangsteam har udfordringer og kontakter en inklusionskonsulent. De aftaler at koncentrere sig om to udfordringer: dynamikken i klasserne og elever, der ikke kommer i gang med det faglige arbejde.

Konsulenten observerer undervisningen i 5.a: Eleverne deltager aktivt, og der er en god relation mellem lærer og elever. Men når eleverne arbejder i grupper, opstår der uro og privat snak, og de er kun fokuserede, når læreren er nær dem. Konsulenten hjælper med at finde løsninger: Læreren skal tale med sine elever om, hvad en "professionel elev" er. Sammen udvikler de begreber og hænger to plancher op; den ene viser klassens regler for gruppearbejde, og den anden holdinndelingen. Ti uger senere observerer konsulenten undervisningen og ser, at eleverne er blevet bedre til at arbejde selvstændigt og være fagligt fordybede. De nye strukturer har forbedret dynamikkerne i klassen.

Inklusionskonsulenten i denne fortælling fremhæver, at det er vigtigt, at hun ikke dikterer, hvad der skal ske, men i stedet faciliterer en proces.

- Hvordan kan I som forvaltning understøtte tydelige forventninger og rollefordelinger i det flerfaglige samarbejde?

Der er fokus på en forebyggende indsats gennem et samarbejde mellem lærere og inklusionskonsulent, inden udfordringerne vokser til et reelt problem.

- Hvordan kan I understøtte skolernes mulighed for at sætte ind med forebyggende tiltag?

Se hele fortællingen og resten af erfaringsopsamlingen *Fortællinger om tværprofessionelt samarbejde om inklusion* på [http://www.emu.dk/modul/fortællinger-om-tværfagligt-samarbejde-om-inklusion](http://www.emu.dk/modul/fortaellinger-om-tvaerprofessionelt-samarbejde-om-inklusion)

Materialet er baseret på fortællinger fra praktikere i kommuner, som har fået tildelt midler fra Pulje til frikøb af specialpædagogiske ressourcer for at støtte en ekstra indsats for inklusion i folkeskolen.

Udarbejdet af Danmarks Evalueringsinstitut for Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling. 2016.