



Arbejdsspørgsmål til praktikere



En praksisfortælling om inklusion gennem holddannelse

En 3.-klasse har en del faglige eller sociale udfordringer i matematiktimerne. En lille flok drenge har svært ved at overholde regler og aftaler, og især Andreas har svært ved at blive siddende på sin plads og få lavet sine opgaver.

En inklusionslærer og en pædagog arbejder med et mindre hold på syv-otte elever i fritidsklubben i matematiktimerne. Det giver de udfordrede elever mulighed for at få mere intensiv hjælp og lære dét, de mangler at mestre. I fritidsklubben har læreren god tid til at hjælpe Andreas med at logge på computeren og læse opgaverne. Andreas arbejder seriøst, og læreren hjælper også de andre elever. Stemningen og arbejdsindsatsen er fin, og eleverne har gavn af at få hjælp, når behovet opstår. Eleverne søger også hjælp hos hinanden, og læreren glæder sig over at se, hvor aktivt Andreas deltager.

Inklusionslæreren er optaget af at skabe muligheder for deltagelse og læring blandt elever med forskellige typer af udfordringer i undervisningen.

- Hvilke muligheder og udfordringer ser I i at organisere undervisningen, så elever med særlige behov får bedre mulighed for deltagelse på mindre hold?

Inklusionslæreren fremhæver betydningen af elevernes positive forventninger til hinanden. De skabes, når elever med forskellige typer af udfordringer gives faglige succesoplevelser og nye deltagelsesmuligheder.

- Hvordan arbejder I med at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever, så de bliver en del af det faglige og sociale fællesskab?

Se hele fortællingen og resten af erfaringsopsamlingen *Fortællinger om tværprofessionelt samarbejde om inklusion* på <http://www.emu.dk/modul/fortællinger-om-tvaerprofessionelt-samarbejde-om-inklusion>

Materialet er baseret på fortællinger fra praktikere i kommuner, som har fået tildelt midler fra Pulje til frikøb af specialpædagogiske ressourcer for at støtte en ekstra indsats for inklusion i folkeskolen.

Udarbejdet af Danmarks Evalueringsinstitut for Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling. 2016.