

Arbejdsspørgsmål til skoleledere



En praksisfortælling om vedholdende inklusionsarbejde

Anton har siden skolestart haft store problemer både fagligt og socialt. Situationen kulminerer i 3. klasse, hvor han slet ikke kommer til undervisning, og det pædagogiske personale føler sig handlingslammet. Skolens inklusionsvejleder, Martin, bliver koblet på. Sammen med lærere og pædagoger arbejder Martin på at skabe et inkluderende klassemiljø, hvor Anton får mulighed for at deltage både fagligt og socialt.

Det gør de ved: 1) at forberede et differentieret undervisningsmateriale, 2) at planlægge en personlig struktur for Anton i undervisningen, som illustreres med piktogrammer, og 3) at give Anton mulighed for at vælge mellem to arbejdspladser: alene eller i en gruppe. Den samlede indsats har betydet, at Anton deltager i klassefællesskabets aktiviteter.

Inklusionsvejlederen og det pædagogiske personale gør i fællesskab konkrete tiltag, så Antons undervisning er differentieret med udgangspunkt i hans faglige niveau og behov for struktur.

- Hvordan kan I som ledelse understøtte, at der tages de individuelle hensyn, som eleverne har brug for for at kunne deltage i undervisningen i klassen?

Indsatsen strækker sig over to år og har krævet stor tålmodighed og perioder, hvor fremskridtene kun skete i små ryk.

- Hvordan kan I som ledelse understøtte vedholdenhed i inklusionsarbejdet?

Se hele fortællingen og resten af erfaringsopsamlingen *Fortællinger om tværprofessionelt samarbejde om inklusion* på <http://www.emu.dk/modul/fortællinger-om-tværprofessionelt-samarbejde-om-inklusion>

Materialet er baseret på fortællinger fra praktikere i kommuner, som har fået tildelt midler fra Pulje til frikøb af specialpædagogiske ressourcer for at støtte en ekstra indsats for inklusion i folkeskolen.

Udarbejdet af Danmarks Evalueringsinstitut for Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling. 2016.