

INTRODUKTION TIL REDSKABERNE TIL PROGRAMMET FOR LØFT AF DE FAGLIGT SVAGESTE ELEVER

Kære tovholder/arbejdsgruppe

Til understøttelse af arbejdet med løft af de fagligt svageste elever er der udviklet **12 inspirationsredskaber** til dig og dine kolleger.

To materialer til **FORÆLDRESAMARBEJDET**:

1. [Dialogkort til refleksion over forældresamarbejdet](#), der stiller skarpt på personalets kendskab til forældregruppen samt på skolens aktuelle praksis for forældresamarbejdet.
2. Inspiration til [elevstyrede skole-hjem-samtaler](#), der styrker elevernes motivation for at lære samt kommunikationen.

Et materiale til **LØBENDE EVALUERING OG FEEDBACK**:

Redskabet består af tre dele: a) En [oversigt over](#) og beskrivelse af feedbackens syv trin med b) et matematikfagligt undervisningsforløb til eksemplificering – om funktioner i 8. klasse og c) et danskfagligt undervisningsforløb til eksemplificering – om argumenterende tekster.

Tre materialer til **INTENSIVE LÆRINGSFORLØB**:

1. Et redskab, der beskriver [processen](#) for og vigtige spørgsmål at overveje, hvis I ønsker at udvikle jeres egne intensive læringsforløb.
2. Inspirationsmateriale til et intensivt læringsforløb om brøker, som I kan lade jer inspirere af og udvikle videre på. Materialet inkluderer [lærervejledning](#), [elevmappe](#) og [kopimappe](#).
3. Inspirationsmateriale til et intensivt læringsforløb om retskrivning, som I kan lade jer inspirere af og udvikle videre på. Materialet inkluderer [lærervejledning](#), [elevmappe](#) og [kopimappe](#).

Fem redskaber til **ELEV-TIL-ELEV LÆRING** (peer learning og tutoring/mentoring):

1. Elev-til-elev læring om [tekstforståelse](#) (DA)
2. Elev-til-elev læring om [skriftlig fremstilling](#) (DA)
3. Elev-til-elev læring om [læsning, læsetræning og læselyst](#) (DA)
4. Elev-til-elev læring med [opgaveeksempler fra prøven med hjælpemidler](#) (MA)
5. Elev-til-elev læring med [opgaveeksempler fra prøven uden hjælpemidler](#) (MA).

Vigtige opmærksomhedspunkter

I skal ikke anvende alle redskaberne, men **udvælge det eller de redskaber, der giver mest mening for jer**. Her skal I både tage højde for elevernes behov, hvad I allerede arbejder med, hvad der motiverer jeres personale og hvad der er realistisk at gennemføre. I kan anvende processen beskrevet under Fase 3 i det gode udviklingsforløb til udvælgelse (klik [her](#)).

Redskaberne er udviklet til den brede målgruppe af elever med karakteren 4 eller derunder i dansk og/eller matematik. Da der kan være mange årsager til, at en elev får karakteren 4 eller derunder, vil eleverne præferere forskelligt af de udviklede redskaber. Alle redskaber skal derfor **tilpasses jeres specifikke elevgruppe**. I kan hente inspiration til dette i Fase 3 og 4 i det gode udviklingsforløb (klik [her](#)) samt i de to vidensopsamlinger om dansk og matematik (klik [her](#)).

Nedenfor er gengivet nogle af pointerne fra de to vidensopsamlinger:

Forskellige typer udfordringer i matematik

Medicinske/neurologiske årsager, dvs. at udfordringerne er forbundet med specifikke diagnoser såsom kognitive udviklingsproblemer eller hukommelsesproblematikker, som manifesterer sig i udfordringer med talforståelse eller problemløsningsprocesser.

Psykiske årsager, dvs. elever, der mangler motivation, selvværd, selvtillid og mestringsforventninger, herunder elever med matematikangst.

Didaktiske årsager grundet undervisningens indhold, udformning, gennemførelse og pædagogiske metoder eller læringsmiljøet i klassen, herunder relationer mellem lærer og elev og lærerens forventninger til eleverne.

Sociologiske årsager, fx manglende faglig støtte i hjemmet eller forældrenes lave forventninger til deres barns præstationer. Det kan også handle om elever fra to- eller flersprogede hjem eller hjem med lav socioøkonomisk status.

Forskellige typer udfordringer i dansk

Afkodningsvanskeligheder, der kan skyldes specifikke diagnoser såsom dysleksi, hukommelsesproblematikker og andre kognitive funktioner, men som også kan skyldes manglende automatisering af afkodningsfærdighederne.

Sprogforståelsesvanskeligheder, hvilket fx kan gøre sig gældende hos to- eller flersprogede elever samt hos elever fra hjem med en lav socioøkonomisk status. Sprogforståelsesvanskeligheder på andetsproget kan forekomme, da eleven måske stadig er ved at tilegne sig det danske sprog.

Mere **sammensatte skriftsproglige vanskeligheder**, hvor der ud over de faglige udfordringer ofte mangler motivation, selvværd, selvtillid og mestringsstrategier. Dette kan både påvirke og påvirkes af elevens faglige niveau.