

Cooperativ Learning i erhvervsuddannelserne

v/Lotte Herskind og Anette Degn Larsen



Program for workshop

- o Kort introduktion af principperne bag kooperativ learning
- o Afprøvning af kooperativ learning strukturer
- o Vores erfaringer med kooperativ learning

Cooperativ Learning: Gruppearbejde baseret på samarbejde om læring

- o Gruppens medlemmer er afhængige af hinanden
- o Ingen leder
- o Heterogene grupper
- o Vægt på opgaven
- o Ansvar for hinanden
- o Træning i interaktionsfærdigheder
- o Læring er en proces, læreren observerer, korrigerer, opmuntrer
- o Gruppen evaluerer sit eget arbejde
- o Gruppemedlemmerne støtter hinanden mht. personlig vækst, selvkritik, ved at lytte, påskønne og bidrage til gruppens arbejde

Kagan og Stenlev

- o Dr. Spencer Kagan: tidligere professor i psykologi – forskning siden 1960´erne
- o Vægt på Cooperativ Learning-strukturer
- o Elevsyn:
 - Give de svage elever en engagerende og stimulerende skolegang
 - Udnytte flere ressourcer hos de stærke elever
- o Læringssyn:
 - socialkonstruktivistisk, læring er en social proces, der sker i samarbejde med andre
 - sprog og ”zonen for nærmeste udvikling”

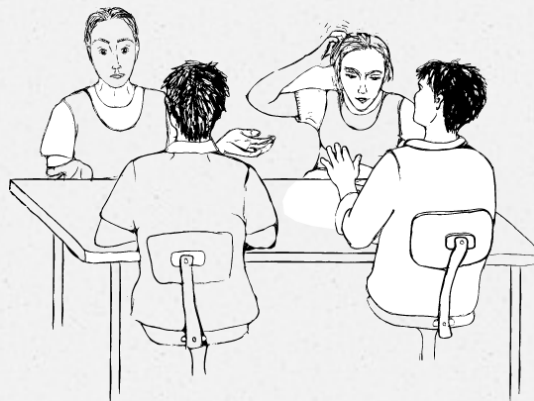
Klasseværelse A

- o Læreren er i centrum
- o Læreren taler 80 % af tiden
- o Eleverne deles om resten af tiden
- o Nogle elever siger intet



Klasseværelse B

- Traditionelt gruppearbejde
- Elevcentreret arbejde
- Sociale mekanismer styrer
- Konflikter, spildtid, ulige bidrag, svage hægtes af, dygtige gør arbejdet



Klasseværelse C

- o Cooperativ Learning
- o Alle elever er aktive deltagere samtidig
- o Strukturerne sikrer at alle elever arbejder aktivt med stoffet
- o Alle er lige



Cooperativ Learning

- **Strukturen** er en slags stillads i elevernes læringsarbejde
- **Kommunikation** er et socialt behov, en drivkraft i læring, er intimt, følelsesmæssigt og intenst
- **Motivation** kræver følelsesmæssigt engagement
- CL er fagligt ambitiøst og vægter elevernes sociale kompetencer

SPIL-principperne

- o Samtidig interaktion
- o Positiv indbyrdes afhængighed
- o Individuel ansvarlighed
- o Lige deltagelse

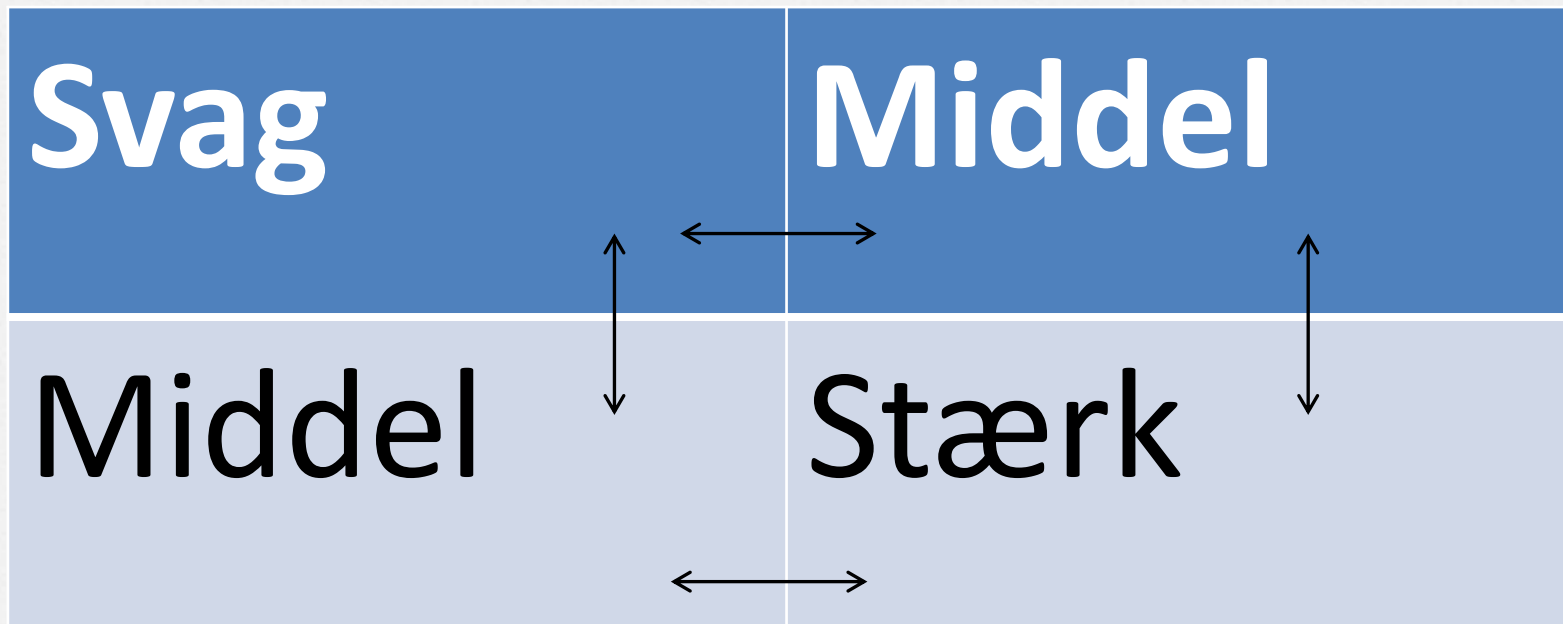
Indhold + struktur = aktivitet

Stillesignal og korte stemmer

Seks læreprocesdomæner

Sociale mål	Kognitive mål	Kommunikative mål
1 Classbuilding	3 Viden og færdigheder	5 Videndeling
2 Teambuilding	4 Tænkefærdigheder	6 Kommunikative færdigheder

Heterogene teams



o Også løbende andre former for samarbejder

Dobbeltcirkler

- o På hvilke hold kan CL anvendes?
- o I hvilke fag kan CL anvendes?
- o Hvordan kan CL anvendes?

Ordet rundt – perspektiver på strukturen

- Hvordan kan strukturen dobbeltcirkler anvendes i din undervisning?



Ark til svar-bazar

Spørgsmål	Svar	Initialer
Hvorfor skal der være heterogene team i CL?		
Hvad er de 6 læreprocesdomæner?		
Hvorfor de mange strukturer?		
Hvad er læringssynet i CL?		
Hvad er elevsynet i CL?		
Nævn mindst tre øvelser i CL		

Eksempler på strukturer

- o Flipover stafet
- o Dobbeltcirkler
- o Karruselfeedback
- o Quiz og byt
- o Vælg fra viften
- o Svarbazar



Tre-trins-interview

- Interviewspørgsmål:
 - Hvilke udfordringer stiller CL til de fysiske rammer?
 - Hvordan kan CL anvendes i forhold til din elevgruppe og uddannelse?
 - Hvor meget skal de sociale kompetencer være i fokus i uddannelse?



Vores erfaringer:

- Generelt positive tilbagemeldinger ved første kontaktlærersamtaler
- Stor ro i dagligdagen med de faste grupper
- Socialt fællesskab på holdet højnes
- Udfordrende for eleverne at skifte grupper