|  |
| --- |
|  Grundskolen Skabelon til aktiviteter eller forløb på emu.dkSkabelonen er ment som en rettesnor for dig, der skal skrive tekster til emu.dk. Skabelonen gør ikke i sig selv teksten god, men den er vigtig i forhold til at gøre forløb og aktiviteter ensartede og brugervenlige på emu.dk. Det er med andre ord vigtigt, at du forholder dig til skabelonen og også emus redaktionelle retningslinjer. Husk, at aflevere din tekst i en word-fil og henvend dig til din redaktør, hvis du er i tvivl. Eksempler på aktiviteter og forløb på emu.dk[*Billedanalyse med tableau vivant*](https://emu.dk/grundskole/billedkunst/billedanalyse/billedanalyse-med-tableau-vivant)[*Antibiotika til debat*](https://emu.dk/grundskole/biologi/kommunikation/antibiotika-til-debat)[*Mit nærområde*](https://emu.dk/grundskole/historie/kronologi-og-sammenhaeng/mit-naeromrade) |
| **Titel** | Max 75 anslag inkl. mellemrum.Fængende og kort. |
| **Målgruppe** | Angiv Målgruppe (trin og fag) og forventet tidsforbrug målt i lektioner. |
| **Manchet** Manchetten er på højst 210 anslag inkl. mellemrum | Manchetten giver et kort og præcist overblik over indhold, tema og metode. Teksten skal give information og vække interesse. |
| **Formålstekst**Mellem 450-600 anslag inkl. mellemrum. | Beskriv hvilke dele af faget, der primært arbejdes med,fx indhold, begreber, arbejdsformer og kompetenceområder, samt hvad eleverne skal tage med både fagfagligt og i forhold til dannelse og alsidigudvikling. |
| **Aktivitet/forløb** | **Forudsætninger, form og indhold:** Præsentér forudsætninger, didaktiske, pædagogiske og faglige overvejelser, idéer til undervisnings- og arbejdsformer, stilladsering og differentiering samt organisering. Fokuser på et sprogbrug, der understøtter didaktiske valg og refleksion, fx: ”du kan overveje”, frem for ”du skal”. Det kan også nævnes, hvis forløbet er forankret i særlige forsøg, teori eller metoder, der er understøttet af forskning. Der kan linkes til uddybende beskrivelser af teori/forskning.**Tilrettelæggelse:** Beskriv hvis der er noget omkring fx brug af digitale redskaber, arbejdsformer eller andet, som læreren bør tage stilling til – der kan linkes tilrelevante sider på og udenfor emu-sitet eller sider med foreslåede digitale redskaber. Det kan også beskrives, hvis forløbet kræver planlægning i form af særlige materialer, ture ud af huset mm.**Forslag til spørgsmål**, der kan overvejes inden aktiviteten gennemføres Fremhæv i punktform overvejelser, der kan tages stilling til, fx organisering af grupper, tidsforbrug, stilladsering i forbindelse med arbejdsformer osv.**Opbygning:** Beskriv opbygningen i faser med overskrifter, der gør indholdet let at overskue. Beskriv introduktion, aktiviteter samt evt. idéer til samtaler og refleksioner. Præsenter indholdet som forslag, noget læreren kan vælge (i praksis er det bedst at undgå bydeform).**Evaluering:** Kom med forslag til feedback og evaluering, gerne både formativ og summativ og inddrag også evaluering af arbejdsformer og organisering.**Forslag til refleksionsspørgsmål** efter gennemført aktivitetLæg også i punktform op til videre refleksion over underviserens praksis. Fx i forhold til de valg, der blev taget i tilrettelæggelsen, observationer fra undervisningen og refleksioner om fremtidig tilrettelæggelse i forhold til lignende eksemplariske problemstillinger. Refleksionsspørgsmålene skal kunne bruges individuelt eller i fag-/klasseteams. |
| **Kreditering** | **Hvem?** Navne, titler og evt. samarbejdspartnere. |
| **Bilag** | **Til download**. Evt. bilag der skal kunne downloades fra emu.dk. Bilag medsendessom word-filer. |
| **Litteraturliste** | **Evt. litteraturliste**. Se mere om referencer, kilder og litteraturliste i emus redaktionelle retningslinjer**Videre inspiration.** Evt. referencer eller links til inspiration. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | redskaber. Det kan også beskrives, hvis forløbet kræver planlægning i form af særlige materialer, ture ud af huset mm.**Forslag til spørgsmål, der kan overvejes inden aktiviteten gennemføres** Fremhæv i punktform overvejelser, der kan tages stilling til, fx organisering af grupper, tidsforbrug, stilladsering i forbindelse med arbejdsformer osv.**Opbygning:** Beskriv opbygningen i faser med overskrifter, der gør indholdet let at overskue. Beskriv introduktion, aktiviteter samt evt. idéer til samtaler og refleksioner. Præsenter indholdet som forslag, noget læreren kan vælge (i praksis er det bedst at undgå bydeform).**Evaluering:** Kom med forslag til feedback og evaluering, gerne både formativ og summativ og inddrag også evaluering af arbejdsformer og organisering.**Forslag til refleksionsspørgsmål efter gennemført aktivitet**Læg også i punktform op til videre refleksion over underviserens praksis. Fx i forhold til de valg, der blev taget i tilrettelæggelsen, observationer fra undervisningen og refleksioner om fremtidig tilrettelæggelse i forhold til lignende eksemplariske problemstillinger.Refleksionsspørgsmålene skal kunne bruges individuelt eller i fag-/klasseteams. |
| **Kreditering** | **Hvem?** Navne, titler og evt. samarbejdspartnere. |
| **Bilag** | **Til download.** Evt. bilag der skal kunne downloades fra emu.dk. Bilag medsendessom word-filer. |
| **Litteraturliste** | * **Evt. Litteraturliste.** Se mere om referencer, kilder og litteraturliste i emus redaktionelle retningslinjer
* **Videre inspiration.** Evt. referencer eller links til inspiration.
 |